

TRAKŲ SUAUGUSIŲJŲ MOKYMO CENTRO

2026 M. VEIKLOS PLANAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Trakų suaugusiųjų mokymo centro (toliau – centras) veiklos planas 2026 m., atsižvelgus į strateginius tikslus, veiklos kokybės įsivertinimo išvadas ir rekomendacijas, įstaigos būklę, esamą situaciją, pasiekimus, bendruomenės poreikius, nustato metinius centro tikslus ir uždavinius, apibrėžia prioritetus bei numato priemones keliamiems tikslams ir uždaviniams įvykdyti.

2. Centro veiklos planas 2024 metams parengtas vadovaujantis Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015, Trakų r. Savivaldybės 2026-2035 m. strateginiu plėtros planu, patvirtintu Trakų r. Savivaldybės tarybos 2025 m. gruodžio 18 d. sprendimu Nr. S1E-202, Trakų suaugusiųjų mokymo centro strateginiu planu 2023-2027 m., patvirtintu Trakų suaugusiųjų mokymo centro direktoriaus 2023 m. vasario 13 d. įsakymu Nr. V-20.

3. Planą rengė centro direktoriaus 2025 m. gruodžio 15 d. įsakymu Nr. V1-139 sudaryta darbo grupė: direktoriaus pavaduotoja ugdymui, matematikos mokytoja metodininkė Daiva Raščiausienė – darbo grupės pirmininkė; nariai: direktoriaus pavaduotoja ugdymui, biologijos mokytoja metodininkė Diana Kosovskienė, lietuvių kalbos ir dorinio ugdymo metodinės grupės pirmininkė, lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja Monika Venskūnienė, socialinių, gamtos ir tikslųjų mokslų metodinės grupės pirmininkė, istorijos vyresnioji mokytoja Danutė Budrevičienė, užsienio kalbų metodinės grupės pirmininkė, užsienio (rusų) kalbos vyresnioji mokytoja Jolanta Rėzgienė, menų, technologijų ir kūno kultūros metodinės grupės pirmininkas, technologijų vyresnysis mokytojas Alvydas Buja.

4. Planą įgyvendins Centro bendruomenė: administracija, mokytojai, švietimo pagalbos mokiniui specialistai, mokiniai, mokinių tėvai, kiti bendruomenės nariai.

Centro vizija: įstaiga, staiga, teikianti kokybišką ir įvairiapusį išsilavinimą įvairių gebėjimų mokiniams, gebanti darniai gyventi bendruomenė, ugdanči dora, išsilavinusią mokinį, nebijantį pokyčių, gebantį, įveikti sunkumus bei įgyvendinti profesinius lūkesčius.

Centro misija: Teikti formalųjį ir neformalųjį ugdymą suaugusiems ir jaunimui, ugdyti asmenybę, gebančią prisitaikyti prie nuolat besikeičiančios aplinkos.

Centro vertybės:

Tolerancija ir atvirumas – pagarba bendruomenės nariams, kitokio požiūrio, individualumo pripažinimas.

Bendradarbiavimas – dialogas tarp bendruomenės narių, savitarpio pagalba, abipusis supratimas.

Kūrybiškumas – naujų idėjų generavimas ir jų įgyvendinimas.

Atsakingumas – atsakomybė už save ir bendruomenės narius.

II. CENTRO 2025 M. VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO DARBO GRUPĖS IŠVADOS

Veiklos kokybės įsivertinimo tikslas – siekti geresnės ugdymo(si) kokybės ir aukštesnių mokinių pasiekimų.

1. Stiprieji veiklos aspektai

2. Asmenybės ugdymas ir teigiamos emocinės aplinkos kūrimas mokinių kasdienėje veikloje.

3. Mokytojai tinkamai ugdo kiekvieno mokinio gabumus, padeda silpnesniems, yra galimybė laisvai veikti kiekvienam mokiniui.

4. Mokytojai supratingai reaguoja į mokinių klaidas, vyrauja pozityvi nuostata vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą.

5. Didesnis dėmesys mokinių individualiems poreikiams ir jų atitikimas mokymo procesui.

6. Mokymasis aktyvesnis, prasmingesnis ir labiau paremtas patirtimi. Parenkamos užduotys skatina tiriamąjį, patirtinį, į problemos sprendimą orientuotą mokymąsi.

Tobulintini veiklos aspektai

1. Mokinių įtraukimo į mokymosi tikslų nustatymą stiprinimas.

2. Mokinių refleksijos ir savarankiško įsivertinimo proceso nuoseklumo užtikrinimas.

3. Bendradarbiavimo tarp mokinių stiprinimas pamokų metu.

4. Savivaldaus mokymosi supratimo ir taikymo nuoseklumo vienodinimas.

Rekomendacijos

1. Stiprinti mokinių įsitraukimą į ugdymo(si) planavimą, asmeninio siekiamo rezultato numatymą.

2. Nuosekliai taikyti mokinių refleksiją bei įsivertinimą visose pamokose.

3. Priimti susitarimus dėl mokinių bendradarbiavimą skatinančio ugdymo(si) konteksto, metodų, formų ir užduočių.

4. Susitarti dėl vienodos savivaldaus mokymosi sampratos ir jos taikymo pamokose.

III. ATSIŽVELGIANT Į CENTRO STRATEGINĮ PLANĄ BEI VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO IŠVADAS BEI REKOMENDACIJAS, KELIAM TIKSLAI IR UŽDAVINIAI 2026 M.

VEIKLOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. Tikslas. Siekti mokinių pažangos ir pasiekimų pokyčių, stiprinant mokinių įsitraukimą į ugdymo(si) planavimą.

Uždaviniai

1. Stiprinti mokinių atsakomybę už pasiekimus ir asmeninę pažangą.
2. Siekti mokinių asmeninės ūgties.

2. Tikslas. Efektyvinti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų veiklą teikiant pagalbą sunkumus patiriantiems mokiniams bei efektyvinti mokytojų veiklą tobulinant šiuolaikinės pamokos organizavimą.

Uždaviniai

1. Stiprinti mokytojų, tėvų, klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimą.
2. Tobulinti pedagoginių darbuotojų profesinę kvalifikaciją, stiprinant žinias apie savivaldų mokymąsi.

3. Tikslas. Kurti inovatyvią, mokymąsi skatinančią aplinką.

Uždaviniai

1. Tikslingai ir įvairiapusiskai naudoti IKT bei virtualias mokymosi aplinkas pritaikytas mokymui (-si), bendravimui ir bendradarbiavimui.

2026 M. PRIEMONIŲ PLANAS TIKSLAMS IR UŽDAVINIAM VYKDYTI

Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Vykdyimo data	Laukiamas rezultatas ir vertinimo kriterijai
1. Tikslas. Siekti mokinių pažangos ir pasiekimų pokyčių, stiprinant mokinių įsitraukimą į ugdymo(si) planavimą.			
1.1. Uždavinys. Stiprinti mokinių atsakomybę už pasiekimus ir asmeninę pažangą.			

Plėtoti galimybes mokiniams įsivertinti mokymo(si) rezultatus ir pažangą pamokoje, reflektuoti mokymo(si) procesą bei planuoti tolimesnį mokymąsi, atsižvelgiant į pasiektus rezultatus.	Metodinių grupių pirmininkai, mokytojai	Metų eigoje	Kiekvienos pamokos pabaigoje 90% mokytojų sudaro sąlygas mokiniams įsivertinti mokymosi rezultatus ir pažangą, naudojant interaktyvias apklausas („Kahoot“, „Quizizz“), įsivertinimo testus, apklausas ir kitus metodus. Pamokų stebėsenos metu nustatoma, kad po įsivertinimo mokiniai reflektuoja, suformuluoja bent vieną konkretų tikslą kitai pamokai. Mokinių apklausa parodo, kad gebėjimas išsikelti tikslus, skatina mokymosi motyvaciją ne mažiau kaip 50% mokinių.
Skatinti mokinių įsitraukimą į asmeninio siekiamo rezultato numatymą.	Metodinių grupių pirmininkai, mokytojai	Metų eigoje	Kiekvienas mokinys mokslo metų pradžioje pildo individualios pažangos fiksavimo lapus, kur nusimato asmeninį siekiamą rezultatą. Mokiniai kartu su dalyko mokytoju paskutinę pusmečio (mokslo metų) pamoką analizuoja mokymąsi, padarytą pažangą, aptaria sėkmes ir nesėkmes, planuoja tolesnį mokymąsi. 95% mokinių pildo individualios pažangos fiksavimo lapus, planuoja ir analizuoja asmeninius pasiekimus, didėja jų vidinė motyvacija, stiprinama atsakomybė už savo mokymąsi. Mažėja mokinių nepasiekusiųjų slenkstinių lygį.
Savivaldaus bei personalizuoto mokymo(-si) ypatumų analizė bei naudojimas klasės valandėlių metu.	Metodinių grupių pirmininkai, klasių vadovai	Metų eigoje	Mokiniai žino, kas yra savivaldus ir personalizuotas mokymas(-is). Teigiami mokinių apklausos rezultatai (10 proc.) Mokinių, keliančių pažangos tikslus, dalis (70 proc.).
1.2. Siekti mokinių asmeninės ūgties.			
Susitarti dėl mokinių bendradarbiavimą skatinančio ugdymo(si).	Administracija, Metodinių grupių pirmininkai, mokytojai	Metų eigoje	Metodinėse grupėse susitarta dėl mokinių bendradarbiavimą skatinančio ugdymo(si) metodų, formų ir užduočių: Pvz. debatai, integruoti arba grupiniai projektai, problemų sprendimas porose, naudoti sistemą „mokinys—mokiniui“, kurioje stipresni mokiniai padeda silpnesniems; klasėje suformuoti „apvalaus stalo erdvė“, skatinančią diskusijas ir darbą grupėse.

			<p>Atlikus mokinių apklausą nustatyta, kad 60% mokinių teigia, kad mokytojai veda pamokas skatinančias bendradarbiauti.</p> <p>Kiekvienos metodinės grupės atstovas praves atvirą pamoką, kaip taikyti bendradarbiavimo principus pamokose.</p>
Teikti karjeros planavimo užsiėmimus.	Karjeros specialistė	Metų eigoje	<p>Organizuoti reguliarias klasės valandėles ir susitikimus, kuriuose mokiniai susipažįsta su skirtingomis profesijomis, darbo rinkos tendencijomis ir studijų galimybėmis.</p> <p>Teikti individualias karjeros konsultacijas mokiniui ir jo tėvams (globėjams), padėti mokiniams įsivertinti savo interesus, stiprybes, galimus karjeros kelius, suteikti rekomendacijų bei studijų dėl egzaminų pasirinkimo.</p> <p>Teikta informacija apie profesinį orientavimą ir pagalbos išteklius. (Karjeros specialistės dokumentai).</p>
Integruotos pamokos kiekvienam ugdymo koncentru (8 kl, I kl., III kl.).	Administracija, mokytojai	Metų eigoje	<p>Integruotos istorijos ir lietuvių kalbos ir literatūros pamokos Motiejaus Valančiaus metams ir Vasario 16 - ajai paminėti. Mokiniai susipažins su Motiejaus Valančiaus biografija ir kūryba, istoriniu laikotarpiu, dalyvaus viktorinoje ir patikrins savo žinias.</p> <p>Įgyvendinant projektą „A.Žmuidzinavičiaus 150-osioms gimimo metinėms“ surengti 7-9 klasių moksleivių piešinių konkursą, o geriausių darbų autoriams surengti išvyką į Kauną, Velnio muziejų bei dailininko namą-muziejų.</p> <p>Integruota geografija, anglų kalba, klasės valandėlė „Europos diena prie Baltijos krantų“. Skatinti mokinius: domėtis Baltijos jūros šalimis, bendradarbiauti grupėse, tobulinti anglų kalbos įgūdžius ir ugdytis pilietiškumą. Dalyvavimas Respublikinio moksleivių integruoto gamtos ir technologijų konkurse-parodoje "Paukščių sugrižtuvės-2026. Migruojantys paukščiai"</p>

			<p>Ekskursija – integruota pamoka į STEAM centrą "Biomimikrija: bioplastiko gamyba"</p> <p>Integruotas STEAM projektas "Antras daiktų gyvenimas Velykų belaukiant".</p> <p>Specialioji iniciatyva-žingsnių iššūkis.</p>
<p>Mokinių lyderystės, kūrybiškumo ir savanorystės iniciatyvų skatinimas įtraukiant juos į projektus, socialines veiklas, neformaliojo švietimo renginius.</p>	<p>Administracija, klasių vadovai, mokytojai</p>	<p>Metų eigoje</p>	<p>Mokinių dalyvavimai, laimėjimai konkursuose ne mažiau kaip kartą per mėnesį viešinami centro svetainėje, socialinio tinklo paskyroje.</p> <p>Kūrybiniai darbai eksponuojami Centro, miesto, savivaldybės erdvėse.</p> <p>Mokinių individualūs pasiekimai ir pastangos skatinami padėkomis.</p> <p>Renginiuose dalyvavę mokiniai patiria mokymosi sėkmę.</p>
<p>2. Tikslas. Efektyvinti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų veiklą teikiant pagalbą sunkumus patiriantiems mokiniams bei efektyvinti mokytojų veiklą tobulinant šiuolaikinės pamokos organizavimą.</p>			
<p>2.1. Uždavinys. Stiprinti mokytojų, tėvų, klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimą.</p>			
<p>Pažinti specialiųjų ugdymosi poreikių mokinius ir jų individualias mokymosi ypatybes, pritaikyti ugdymo turinį specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams.</p>	<p>Administracija, klasių vadovai, dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai</p>	<p>Metų eigoje</p>	<p>Parengti individualizuoti, pritaikyti ugdymo planai, atsižvelgiant į mokinių poreikius. (Direktoriaus įsakymai veiklos organizavimo klausimais dėl socialinių įgūdžių ugdymo programos, individualizuotų, pritaikytų programų tvirtinimo).</p> <p>Pamokose pritaikytas ugdymo(si) turinys leido socialinių įgūdžių klasių mokiniams sėkmingai atlikti užduotis, stebėtas jų pažangos didėjimas. (Pažangos stebėjimo ataskaitos).</p>
<p>Bendradarbiavimas su VPK Trakų rajono policijos komisariato, vaiko teisių apsaugos skyriaus ir kt. institucijų pareigūnais</p>	<p>Administracija, klasių vadovai</p>	<p>Pagal poreikį</p>	<p>Susitikimų su bendradarbiaujančiomis institucijomis skaičiaus didėjimas. Vykdomas nusikalstamumo, žalingų įpročių prevencija. Mažės VGK komisijoje svarstomų mokinių dėl netinkamo elgesio skaičius.</p>
<p>Bendradarbiavimo principų plėtojimas centro bendruomenės veiklose.</p>	<p>Administracija,</p>	<p>Metų eigoje</p>	<p>Kiekviena metodinė grupė praves ne mažiau kaip vieną renginį ar veiklą, skirtą centro bendruomenei.</p>

	metodinių grupių pirmininkai, mokytojai		
Kryptingai vykdyti mokinių profesinį veiklinimą, organizuoti veiklas kuriose mokiniams padedama aktyviai pažinti įvairias užimtumo sritis, profesijų ypatumus, karjeros galimybes, ugdytis profesinę motyvaciją bei planuoti būsimą karjerą.	Administracija, karjeros specialistė	Metų eigoje	Ne mažiau kaip 80% kasdieninio mokymo mokytojų organizuoja pamokas netradicinėse erdvėse aplankant Trakų rajono įstaigas, įmones, organizacijas. Ne mažiau kaip 30% nuotolinio mokymo mokinių dalyvaus paskaitose, konsultacijose su karjeros specialiste planuojant būsimą karjerą. Organizuotos 2 veiklos su socialiniais partneriais taikant patyriminio ugdymo modelio veiklas, didinant mokinių mokymosi motyvaciją.
2.2. Uždavinys. Tobulinti pedagoginių darbuotojų profesinę kvalifikaciją, stiprinant žinias apie savivaldų mokymąsi.			
Organizuoti ir dalyvauti mokymuose mokytojams apie savivaldų mokymąsi.	Administracija, dalykų mokytojai	Metų eigoje	Organizuoti mokymai dalykų mokytojams apie savivaldų mokymąsi. Mokymuose mokytojai išmoks naujų metodų, padedančių mokiniams patiems keltis tikslus, planuoti laiką ir savarankiškai stebėti savo pažangą. 95% mokytojų dalyvaus seminare apie savivaldų mokymą. Metodinėse grupėse mokytojai išbandys bent 5 naujas metodines priemones, apimančias savivaldų mokymą. Atlikta mokinių apklausa, parodo, kad ne mažiau kaip 50 % mokytojų sudaro galimybes patiems mokiniams planuoti dalį užduočių.
Susitarti dėl vienodos savivaldaus mokymosi sampratos ir jos taikymo pamokose.	Administracija, metodinių grupių pirmininkai.	Metų eigoje	Metodinėse grupėse susitarti dėl 3-5 privalomų elementų, kurie turi atsirasti pamokoje. Susitarta dėl centro savivaldaus mokymosi modelio. Kiekvienos metodinės grupės atstovas praves atvirą pamoką, kaip taikyti savivaldų mokymą pamokose.

Skatinti mokytojų kvalifikaciją skaitmeninio raštingumo ir STEAM srityse.	Administracija, metodinių grupių pirmininkai.	Metų eigoje	Ne mažiau kaip 25% mokytojų patobulins kompetencijas skaitmeninio raštingumo ir STEAM seminaruose. Ne mažiau kaip 80% mokytojų, dalyvavusių seminaruose, geriau įvertins savo galimybes taikyti įgytas žinias dalyko ir integruotose veiklose. Mokinių apklausos duomenimis 30% mokinių pagerėjo mokymosi motyvacija.
3. Tikslas. Kurti inovatyvią, mokymąsi skatinančią aplinką bei plėsti švietimo paslaugų prieinamumą jaunimui ir suaugusiems asmenims.			
3.1.Uždavinys. Tikslingai ir įvairiapusiškai naudoti IKT bei virtualias mokymosi aplinkas (VMA) pritaikytas mokymui (-si), bendravimui ir bendradarbiavimui.			
Skaitmeninio turinio kūrimas.	Administracija, dalykų mokytojai	Metų eigoje	Ne mažiau kaip 80% nuotolinio mokymo mokytojų kurs bei tobulins mokomųjų dalykų ir jų modulių pamokas atsižvelgiant į ugdymo turinio atnaujinimą. Ne mažiau kaip 50% mokytojų diegs skaitmenines mokymosi aplinkas į mokymo procesą bei taikys aktyvius mokymosi metodus.
Priemonių bendravimui naudojimas pamokose.	Administracija, dalykų mokytojai	Metų eigoje	Pamokų metu 90% mokytojų naudos Kahoot ar kitas apklausas, kurios padės įsivertinti mokymosi rezultatus ir pažangą bei iš karto pamatyti klasės supratimo lygį ir koreguoti mokymosi stilių.
Priemonių bendradarbiavimui naudojimas pamokose.	Administracija, dalykų mokytojai	Metų eigoje	Naudoti virtualias bendradarbiavimo lentas: Padlet arba Miro bendram idėjų generavimui (brainstorming), projektų planavimui ar virtualioms parodoms organizuoti; bendrų dokumentų (Cloud-based) kūrimui. Ne mažiau kaip 25% dalykų mokytojų skiria grupines užduotis Google Workspace arba Microsoft 365 aplinkoje, kur mokiniai vienu metu redaguoja tą patį tekstą, skaidres ar lenteles, matydami vieni kitų indėlių realiu laiku.

Vaizdo pamokų kūrimas.	Administracija, mokytojai D. Kosovskienė S. Raščiauskas	Metų eigoje	Kurti ir įkelti Moodle nuotolinio mokymo aplinkoje 8-10 klasių matematikos, biologijos teminius vaizdo įrašus su mokomąja medžiaga (mokomaisiais uždavinių sprendimo pavyzdžiais, skatinant mokinių savivaldų mokymąsi, mokymo tempo individualizavimą ir mokymosi spragų šalinimą.
3.2.Uždavinys. Efektyvinti centro teikimas švietimo paslaugas.			
Mokytojai, dirbantys socialinių įgūdžių ugdymo klasėse atnaujina savo dalyko programas.	Administracija, metodinių grupių pirmininkai, mokytojai	Metų eigoje.	100 % atnaujintos socialinių įgūdžių ugdymo I, II, III mokymo metų dalykų programos. Stebėtas pamokų ciklas ir aptartas centro mokytojų tarybos posėdyje.
Neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi koordinavimas rajone.	Suaugusių neformaliojo švietimo specialistai	Metų eigoje	Vykdoma neformaliojo suaugusiųjų švietimo planavimas ir įgyvendinimas, mokymosi dalyvių informavimas ir konsultavimas, stebėseną ir vertinimas.
Bendravimo platformų Zoom ir Microsoft Teams galimybių panaudojimas.	Administracija, informacinių technologijų specialistas	Metų eigoje	Analizuojamos Zoom ir Microsoft Teams techninės, funkcionalumo, integracijos mokymosi galimybės gerinti. Atnaujintos bendravimo platformų galimybės, su naujovėmis supažindinti 80 % mokytojų.
Praktinio mokymo programų jaunimo klasių mokiniams atnaujinimas.	Administracija	Metų eigoje	Sudaryta darbo grupė ir parengta/atnaujinta bent 1 programa.

IV. PLANO ĮGYVENDINIMO ATSAKOMYBĖ IR ATSKAITOMYBĖ

1. Veiklos plano įgyvendinimo priežiūrą vykdys direktorius.
2. Veiklos plano įgyvendinimą koordinuoja direktoriaus pavaduotojai ugdymui.
3. Už veiklos plano vykdymą atsiskaitoma mokyklos savivaldos institucijoms.

TRAKŲ SUAUGUSIŲJŲ MOKYMO CENTRO

2026 M. TARYBOS VEIKLOS PLANAS

Tikslas – aptarti, kolegialiai nagrinėti ir spręsti svarbiausius Centro veiklos sričių klausimus.

Uždaviniai:

- Teikti siūlymus dėl Centro veiklos prioritetų ir perspektyvų, strateginių tikslų, uždavinių ir jų įgyvendinimo priemonių.
- Teikti siūlymus dėl Centro darbo tobulinimo, saugių mokinių ir darbo sąlygų sudarymo, talkinti formuojant Centro materialinius, finansinius ir intelektualinius išteklius.
- Svarstyti ir pritarti Centro strateginiam planui, metiniam veiklos planui, ugdymo planui, Centro nuostatams, vidaus tvarkos taisyklėms, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos programai ir kitiems Centro veiklą reglamentuojantiems dokumentams, teikiamiems Centro direktoriaus.
- Vertinti (kasmet) Centro direktoriaus metų veiklos ataskaitą ir teikti savo sprendimą dėl ataskaitos Cento savininko teises ir pareigas įgyvendinančiai institucijai.
- Prižiūrėti Centro finansinę veiklą: teikti siūlymus ir svarstyti gimnazijos direktoriaus ataskaitą apie finansinių išteklių panaudojimą, svarstyti vadovėlių ir mokymo priemonių, perkamų iš mokinio krepšelio lėšų, sąrašus, tvirtinti mokinių pažintinei veiklai ir profesiniam informavimui skirtų lėšų naudojimo tvarką, svarstyti paramos lėšų panaudojimo tikslus, teikti siūlymus dėl metų finansinių sąmatų sudarymo.
- Teikti įvairiapusę pagalbą, kuriant saugų Centro mikroklimatą ir aplinką.

Centro tarybos veikla	Priemonės	Atsakingas asmuo (asmenys)	Data	Laukiami rezultatai
1. Įvairių Centro veiklų stebėseną ir vertinimas	Centro tarybos veiklos plano rengimas	Pirmininkė, visi nariai	2026 m. sausis	Pritarta 2026 metų Centro veiklos planui
	Centro veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų aptarimas, siūlymų dėl veiklos kokybės tobulinimo teikimas.	Pirmininkė, visi nariai	Visus metus pagal poreikį	Pateikti siūlymai dėl veiklos kokybės tobulinimo.

	Centro veiklą reglamentuojančių dokumentų svarstymas.			
	Centro direktoriaus veiklos bei finansinių išteklių naudojimo ataskaitos aptarimas.	Pirmininkė, visi nariai	Sausis–vasaris	Įvertinta centro direktorės metų veiklos ataskaita. Priimtas sprendimas dėl centro direktorės metų veiklos įvertinimo. Centro tarybos nariai supažindinami su centro ūkinės ir finansinės veiklos ataskaita. Aptariamai ir nustatomi lėšų panaudojimo prioritetai.
	Centro mokymo priemonių, vadovėlių užsakymo planavimas ir skirstymas.	Pirmininkė, visi nariai	Visus metus pagal poreikį	Tikslingai pirkti vadovėliai ir mokymo priemonės atsižvelgiant į metodinių grupių sąrašus
	Atstovavimas mokytojų atestacijos komisijoje.	Pirmininkė	Visus metus	
	Centro tarybos veiklos ataskaitos pateikimas centro bendruomenei.	Pirmininkė, visi nariai	Gruodis	Pateikta ataskaita apie centro tarybos veiklą už 2026 m.
2. Įvairiapusės pagalbos teikimas, kuriant saugų	Pagalba sprendžiant mokinių savijautos Centre ir ją lemiančių veiksnių, lankomumo, mokymosi problemas.	Pirmininkė, visi nariai	Visus metus	Bendradarbiaujant su psichologe, socialine pedagoge atliktas jaunai

Centro mikroklimatą, patrauklią aplinką.	Bendradarbiavimas su Centro psichologe, socialine pedagoge.			atvykusių mokinių mikroklimas.
	Iškylančių klausimų ir problemų dėl ugdymo proceso ar bendruomenės veiklos, atsižvelgiant į mokinių, mokytojų, tėvų interesus, svarstymas ir sprendimas.	Pirmininkė, visi nariai	Visus metus	
3. Centro bendruomenės narių tarpusavio bendradarbiavimas.	Reikalingų mokytojų/darbuotojų pritraukimas.	Visi nariai	Visus metus pagal poreikį	

D. Žilionienė

**TRAKŲ SUAUGUSIŲJŲ MOKYMO CENTRO VADOVO, JO PAVADUOTOJŲ UGDYMU, MOKYTOJŲ IR PAGALBOS
MOKINIUI SPECIALISTŲ KVALIFIKACIJOS
TOBULINIMO 2026 M. PLANAS**

BENDROSIOS NUOSTATOS

Centro pedagogų kvalifikacijos tobulinimo planas parengtas vadovaujantis Trakų suaugusiųjų mokymo centro 2023-2027 metų strateginiu planu ir LR Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. gruodžio 9 d. įsakymu Nr. V-1238 „Dėl pedagoginių darbuotojų (išskyrus aukštųjų mokyklų darbuotojus) 2026-2028 metų prioritetinių kvalifikacijos tobulinimo sričių patvirtinimo“. Centro kvalifikacijos tobulinimas dera su 2026 metų Centro veiklos plano tikslais ir uždaviniais.

KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO PRIORITETAI

- Medijų ir skaitmeninių kompetencijų (įskaitant STEAM sritis ir dirbtinio intelekto naudojimo principus) stiprinimas siekiant veiksmingiau siekti ugdymo(-si) tikslų, efektyviau perteikti ugdymo turinį, panaudojant skaitmeninį ugdymo turinį, gebėjimą kurti naujas ugdymo priemones ir įrankius.

- Ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijų tobulinimas.

Tikslas: užtikrinti kryptingą pedagoginių darbuotojų kompetencijų augimą, siekiant sukurti įtraukią, skaitmeniškai pažangią ir bendradarbiavimu grįstą ugdymo (-si) aplinką, siekiant inovatyviai organizuoti mokymo(-si) procesą.

Uždaviniai:

1. Stiprinti įtraukiojo ugdymo kompetencijas: tobulinti mokytojų ir pagalbos specialistų gebėjimus pritaikyti ugdymo turinį bei metodus skirtingų poreikių mokiniams, kuriant atvirą ir saugią mokyklos kultūrą.
2. Plėtoti skaitmeninį raštingumą: skatinti darbuotojus efektyviai taikyti medijų, skaitmeninių kompetencijų (įskaitant ir dirbtinio intelekto) ir kitas inovatyvias technologijas ugdymo procese bei administravime.
3. Skaitmeninti kvalifikacijos valdymą: užtikrinti operatyvų informavimą apie mokymosi galimybes TAMO dienyne ir vykdyti skaidrią, sistemingą kvalifikacijos kėlimo renginių apskaitą.
4. Skatinti gerosios patirties sklaidą: sudaryti galimybes mokytojams dalintis įgytomis žiniomis metodinėse grupėse, taip užtikrinant individualaus tobulėjimo vertę visai bendruomenei.

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo laikas/data	Sėkmės kriterijai
1. Analizuoti ir tirti mokytojų kvalifikacijos tobulinimo poreikį.	Mokytojų diskusijos metodinių grupių susirinkimuose, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialisto veiklos ir kvalifikacijos tobulinimo savianalizės anketų analizė. Įvertinami praėjusių metų rezultatai ir nustatomi individualūs darbuotojų poreikiai.	Metodinių grupių pirmininkai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Iki 2026 m. sausio 31 d.	Išsirinktos 2 prioritetinės kvalifikacijos tobulinimo kryptys.
2. Sudaryti sąlygas dalyvauti kvalifikacijos kėlimo renginiuose, atliepian LR ŠMSM nustatytus 2026-2028 metų kvalifikacijos tobulinimo prioritetus	Informavimas el. paštu ar/ir el. dienyne TAMO apie vykdomus kvalifikacijos tobulinimo renginius.	Metodinių grupių pirmininkai, pavaduotojas ugdymui	Nuolat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ne mažiau kaip 25% mokytojų patobulins kompetencijas skaitmeninio raštingumo ir STEAM seminaruose. 2. Ne mažiau, kaip 80% mokytojų, dalyvavusių seminaruose geriau įvertindavo galimybes taikyti įgytas žinias dalyko ir integruotose veiklose. 3. Mokinių apklausos duomenimis 30% mokinių pagerėjo mokymosi motyvacija
3. Tobulinti pedagoginių darbuotojų profesinę kvalifikaciją, stiprinant žinias medijų ir skaitmeninių kompetencijų stiprinimo srityje bei tobulinti kompetencijas reikalingas ugdymo praktikos ir didaktikos įgyvendinimui.	Mokytojų, dalyvavusių kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, pranešimai metodinių grupių susirinkimuose.	Metodinių grupių pirmininkai, pedagogai	Per mokinių rudens, žiemos, pavasario atostogas	Metodiniai pranešimai po mokymų. Vyksta išklaustyto seminaro vertinimas, dalykinės informacijos sklaida metodinių grupių susirinkimuose, Moodle aplinkoje.
	Organizuoti mokytojams mokymus ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijų tobulinime, organizuojant kokybišką ugdymo procesą. Organizuoti mokytojams mokymus medijų ir	Administracija	Mokslo metų eigoje	80 proc. mokytojų naudojami Nacionalinės švietimo agentūros (NSA) teikiamais metodiniais resursais parengtomis bei skaitmeninėmis priemonėmis. Po įstaigos organizuotų mokymų atlikti poveikio analizę – stebėti, kaip pasikeitė ugdymo procesas praktiškai (pvz., pritaikyti nauji metodai įtraukiojo ugdymo pamokose).

	skaitmeninių kompetencijų stiprinimo srityje (Dirbtinio intelekto (DI) įrankių integracija į ugdymo turinį. Skaitmeninis saugumas ir kritinis mąstymas (medijų raštingumas).			Organizuoti bent vieną seminarą medijų ir skaitmeninių kompetencijų bei STEAM srityse.
	Dalyvavimas individualiai kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.	Pedagoginiai darbuotojai	2026 metai	Ne mažiau negu 90% pedagoginių darbuotojų sudalyvaus bent 1 pačių pasirinktame kvalifikacijos tobulinimo renginyje. Mokytojai dailijasi informacija metodinėse grupėse.
	Pagalbos mokytojams, turintiems nedidelę pedagoginę patirtį, naujai atvykusiems, teikimas, vadovavimas studentų praktikai.	Administracija, metodinių grupių pirmininkai, paskirti kuratoriai	Per mokslo metus, esant poreikiui	Teikiama savalaikė ir sisteminga pagalba naujai atvykusiems mokytojams. Priskyrimas mentoriaus (patyrusio mokytojo). Adaptacinio laikotarpio metu (supažindinimas su vidaus tvarka, dokumentacija). Kolegialus grįžtamasis ryšys (pamokų stebėjimas ir aptarimas).
4. Vesti centro mokytojų kvalifikacijos tobulinimo apskaitą, racionaliai naudojant kvalifikacijai tobulinti skirtas lėšas.	Kvalifikacijos tobulinimo renginiuose dalyvaujantys mokytojai deleguojami/išleidžiami direktoriaus įsakymu.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui atsakingas už kvalifikacijos tobulinimą	2026 metai	Skaidrus kvalifikacijai skirtų lėšų panaudojimas. Sudaryta galimybė kiekvienam pedagoginiam darbuotojui sudalyvauti bent viename pačių pasirinktame kvalifikacijos tobulinimo renginyje.
	Kvalifikaciją tobulinusių mokytojų apskaitos vedimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2026 metai	Žinomi statistiniai duomenys apie kvalifikaciją tobulinusius mokytojus. Suminė valandų apskaita, prioritetinių sričių (medijų ir skaitmenizacijos bei ugdymo praktikos ir dėdaktikos tobulinime) stebėseną.

III. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

1. Plano įgyvendinimą koordinuos direktoriaus pavaduotojas ugdymui, atsakingas už Centro mokytojų kvalifikacijos tobulinimą.
2. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo apskaitą parengs pavaduotojas ugdymui iki gruodžio 30 d.
3. Ataskaitą pateiks mokytojų tarybos posėdyje 2027 m. sausio mėn.

TRAKŲ SUAUGUSIŲJŲ MOKYMO CENTRO VAIKO GEROVĖS KOMISIJOS VEIKLOS PLANAS 2026 METAMS

Vaiko gerovės komisijos tikslas- organizuoti ir koordinuoti prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios vaiko ugdymui aplinkos kūrimą, organizuoti švietimo pagalbos teikimą mokiniui, mokytojui ir vaiko atstovavimas pagal įstatymą.

Vaiko gerovės komisijos uždaviniai:

- organizuoti įvairius prevencinius renginius, susitikimus, paskaitas, seminarus bendruomenei aktualiomis temomis.
- teikti mokiniui pedagoginę, psichologinę ir socialinę pagalbą;
- kurti gerus Centro bendruomenės narių tarpusavio santykius bei skatinti mokinių tėvų ir Centro bendradarbiavimą;
- analizuoti mokymo sutarties pažeidimus, mokinių elgesio taisyklių pažeidimus, smurto, patyčių, teisėtvarkos pažeidimų atvejus.
- konsultuoti tėvus (globėjus, rūpintojus) vaikų ugdymo organizavimo, elgesio, lankomumo, saugumo užtikrinimo ir kitais klausimais.
- vykdyti patyčių prevencijos ir intervencijos programas pagal poreikį.
- tęsti bendradarbiavimą su institucijomis ir socialiniais partneriais.

Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo data	Laukiamas rezultatas ir vertinimo kriterijai
1. Tikslas. Siekti mokinių pažangos ir pasiekimų pokyčių, stiprinant mokinių įsitraukimą į ugdymo(si) planavimą.			
1.1. Uždavinys. Stiprinti mokinių atsakomybę už pasiekimus ir asmeninę pažangą			
Vaiko gerovės komisijos posėdžių (pasitarimų) organizavimas	VGK pirmininkė	Kiekvieno mėnesio paskutinį antradienį/ kiti pagal poreikį	Organizuoti VGK posėdžiai
Patikslinti specialiųjų poreikių mokinių sąrašą, suderinti su centro vadovu, Trakų švietimo pagalbos tarnyba, teikti Trakų savivaldybės administracijos švietimo skyriui.	VGK pirmininkė specialiųjų ugdymosi	2026 m. rugpjūtis-rugsėjis	Centro duomenų bazėje bus fiksuotas tikslus mokinių, turinčių specialiųjų poreikių skaičius 2026-2027 mokslo metams.
Tirti ir atskleisti mokinių ugdymosi sunkumų priežastis, atlikti mokinių pradinį ar pakartotinį specialųjį	VGK nariai, dalykų mokytojai	2026 m.	Sudarytos sąlygos mokiniui tenkinti specialiuosius poreikius. Gerėjo mokinių motyvacija, mokymosi sunkumų įveikimas.

pedagoginį mokymosi pasiekimų įvertinimą.			
Individualizuotų, pritaikytų programų bei individualių pagalbos planų mokiniui parengimas ir suderinimas su VGK pirmininku bei mokinio tėvais	VGK nariai, dalykų mokytojai	2026 rugsėjis-spalis	Konsultacijos mokytojams dėl ugdymo turinio pritaikymo SUP mokiniams, programų rengimo. Sudaryti mokiniams individualios pagalbos planai, vykdoma jų įgyvendinimo stebėseną, planai koreguojami pagal poreikį. Mokiniais ir tėvams (globėjams, rūpintojams) teikiama aktuali informacija individualių susitikimų metu.
Apklausų, elgesio, lankomumo, mokymosi sunkumų, patyčių ir kitų su vaiko gerove susijusių klausimų tyrimų organizavimas.	Socialinė pedagogė Psichologė	Pagal poreikį	Atlikti tyrimai padės atskleisti aktualias problemas bei imtis tolimesnių veikslų plano.
Socialinių įgūdžių I m. m. ir naujai atvykusių jaunimo klasės mokinių adaptacijos centre tyrimas.	Psichologė	2026 rugsėjis-spalis	Atlikti tyrimai padės parengti rekomendacijas, kaip kurti palankią mokymo(-si) aplinką, patenkinti individualius mokinių ugdymosi poreikius.
Psichologinės pagalbos, ruošiantis egzaminams ir patikroms, užtikrinimas.	Socialinė pedagogė Psichologė	Pagal poreikį	Dalyvių skaičiaus konsultacijose apie streso valdymą prieš egzaminus, pasiekimų patikrinimus didėjimas. Mokiniais bus suteiktos konsultacijos, kurios padės įveikti jaudulį, baimę, stresą prieš egzaminus, patikras. Mokiniais bus paruošti ir išdalinti lankstinukai arba kita dalomoji medžiaga susijusi su pasiruošimu, streso įveika.
Bendradarbiavimas su VPK Trakų rajono policijos komisariato, vaiko teisių apsaugos skyriaus ir kt. institucijų pareigūnais	Administracija, klasių vadovai, VGK nariai	Pagal poreikį	Susitikimų su bendradarbiaujančiomis institucijomis skaičiaus didėjimas. Vykdomas nusikalstamumo, žalingų įpročių prevencija. Mažės VGK komisijoje svarstomų mokinių dėl netinkamo elgesio skaičius.

1.2. Siekti mokinių asmeninės ūgties.			
Mokinių supažindinimas su centro mokinių elgesio taisyklėmis ir tvarkomis.		Rugsėjo mėn.	Klasių vadovai, socialinė pedagogė
Sveikos gyvensenos ir ligų prevencija.	Dalykų mokytojai, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai, sveikatos specialistė	Per metus	Vykdomas sisteminga susirgimų, žalingų įpročių prevencija, kalbant aktualiomis temomis klasės valandėlių, seminarų, paskaitų metu. Skatinama sveika gyvensena pamokų metu atitinkamai planuojant jų turinį bei užduotis.
Smurto ir patyčių prevencija ir intervencija	VGK nariai	Per metus	Organizuoti renginius: Tarptautinė tolerancijos diena, Sąmoningumo didinimo mėnuo BE PATYČIŲ ir kt. Programos „Paauglystės kryžkelės“ vykdymas
Socialinio ir emocinio ugdymo programos LIONS QUEST „Paauglystės kryžkelės“ įgyvendinimas	J. Čirienė	Per metus	Socialinių įgūdžių ugdymo klasių mokiniai dalyvauja LIONS QUEST programos veiklose. Gerėja mokinių emocinė savijauta, santykiai su bendruomenės nariais
Vykdyti prevencines veiklas, akcijas, diskusijas siekiant užtikrinti mokinių socialinę, psichologinę ir emocinę gerovę: 1. Tarptautinė tolerancijos diena. 2. Pasaulinė AIDS diena. 3. Akcija „Pasaulinė diena be tabako“. 4. Streso valdymo ir emocijų savaitė. 5. Pilietinė akcija „Padovanok seneliams šilumą“. 6. Sveikos gyvensenos savaitė 7. Mokinių metų apibendrinimas / pasiekimų diena.	VGK nariai, psichologė	Per metus	Pagerėjo mikroklimatas, socialinė ir emocinė vaikų gerovė.

<p>8. Namų istorijos(supažindina su Trakuose seniau veikusiais amatais ir verslais: limonadinė, paštas, karčiama, klebonija ir duonos kepykla). 9. Psichikos sveikatos dienos minėjimas 10. Mėnuo “BE PATYČIŲ”. 11. Balandis- autizmo supratimo mėnuo.</p>			
<p>Vaikų vasaros poilsio stovyklos „Spalvoti Trakų takai“ (gamtos pažinimas, Trakų istorija, kūrybos diena, nuotykių ir judesys)</p>	<p>VGK nariai</p>	<p>Birželio mėn.</p>	<p>Organizuojamas mokinių užimtumas vasarą, socialinių įgūdžių ugdymo ir jaunimo klasių mokiniams. Ne mažiau negu 30 proc. mokinių aktyviai dalyvauja pažintinėje, kūrybinėje, tiriamojoje ir etnokultūrinėje veikloje. Mokiniai pažins gamtą žaisdami orientacinį žaidimą „Gamtos lobiai“, stebės augalus ir vabzdžius kaip „mini biologai“ bei kurs spalvingus kūrinius iš gamtos medžiagų („Land art kūryba“). Trakų istoriją atras per „Istorijos misiją“, spręsdami užuominas ir lankydami senovinius pastatus. Kūrybos dieną vaikai dalyvaus „Pasakų laboratorijoje“, kur kurs mini knygeles ar pasakas, ir taps „gamtos menininkais“, eksperimentuodami su natūraliomis spalvomis. Nuotykių ir judesio dieną laukia „Trakų orientacinė misija“ – žaidybinis žygis po miestą ar parką su užuominomis.</p>
<p>2.Tikslas. Efektyvinti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų veiklą teikiant pagalbą sunkumus patiriantiems mokiniams bei efektyvinti mokytojų veiklą tobulinant šiuolaikinės pamokos organizavimą.</p>			
<p>2.1. Uždavinys. Stiprinti mokytojų, tėvų, klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimą.</p>			

Individualiai konsultuoti tėvus, teikti rekomendacijas jiems rūpimais specialiojo ugdymo klausimais.	VGK nariai	Metų eigoje	Tėvai sužinojo vaiko ugdymosi sunkumų priežastis, galėjo padėti namuose, koregavo elgesį su vaiku.
Konsultuoti, teikti mokytojams metodinę pagalbą, rengiant socialinių įgūdžių ugdymo, pritaikytas, individualizuotas Bendrojo ugdymo programas	VGK nariai	Per metus	Mokytojai parengtos socialinių įgūdžių, individualizuotų, pritaikytų programos suderintos ir patvirtintos. Mokytojų parinkti tinkami darbo būdai, metodai, priemonės.
Informacinės medžiagos (stendų, lankstinukų, skrajučių, pranešimų ir pan.) rengimas prevenciniais (sveikos gyvensenos, patyčių, žalingų įpročių ir kt.) klausimais ir jos skelbimas / platinimas centro stenduose, internetiniame tinklalapyje	VGK nariai	Pagal poreikį	Informacijos prieinamumas, sklaida
Mokinių, tėvų konsultavimas karjeros ugdymo klausimais	VGK nariai	Per metus	Karjeros planavimo, savęs pažinimo ir kitų aktualių temų paieška ir dalijimasis
2.2. Uždavinys. Tobulinti pedagoginių darbuotojų profesinę kvalifikaciją, stiprinant žinias apie savivaldų mokymąsi.			
Dalyvauti mokymuose tobulinant profesines žinias	VGK nariai	Per metus	Dalyvauta bent vienuose mokymuose gilinant profesines žinias, dalinantis patirtimi
Savivaldaus mokymosi, įtraukiojo ugdymo stiprinimas, tobulinant mokytojų, mokytojo padėjėjų bei pagalbos mokiniui specialistų kompetencijas	Pagal poreikį	VGK nariai	Pedagoginių darbuotojų, tobulusių kompetencijas SUP turinčių mokinių ugdymo klausimais, dalies didėjimas. SUP mokiniams laiku suteikta reikiama pagalba.
3. Tikslas. Kurti inovatyvią, mokymąsi skatinančią aplinką.			
3.1. Uždavinys. Tikslingai ir įvairiapusiškai naudoti IKT bei virtualias mokymosi aplinkas pritaikytas mokymui (-si), bendravimui ir bendradarbiavimui.			

Konsultacijos, pokalbiai, diskusijos naudojant TEAMS, Moodle platformų ir Messenger grupių galimybes.	VGK nariai	Pagal poreikį	Pravesti pokalbiai, konsultacijos, diskusijos, leis mokiniams išsakyti savo nuomones ir siūlymus.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	---------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

BIBLIOTEKOS VEIKLOS PLANAS 2026 METAMS**Tikslai:**

- dalyvauti ugdymo procese, prisidedant savo veikla, panaudojant visus bibliotekos informacinius išteklius, siekiant mokinių pažangos ir pasiekimų pokyčių;
- tenkinti mokymo centro bendruomenės poreikius, atsižvelgiant į mokymosi turinį šiuolaikinės visuomenės ir darbo rinkos sąlygomis;
- ugdyti bendravimo įgūdžius, pagrįstus tolerancija, demokratiškumo ir pagarbos kiekvienam žmogui principais;
- kurti inovatyvią, mokymąsi skatinančią aplinką.

Uždaviniai:

- užtikrinti efektyvų ir kultūringą skaitytojų aptarnavimą;
- kryptingai formuoti bibliotekos fondo komplektavimą, tvarkymą ir saugojimą;
- sudaryti sąlygas suaugusiems ir jaunimui gauti kokybiškas bibliotekos paslaugas;
- teikti mokymo centro bendruomenei informacines paslaugas, susijusias su ugdymo procesu;
- teikti mokytojams informaciją apie naujausią metodinę, andragoninę, psichologinę literatūrą;
- vykdant mokomųjų dalykų integraciją padėti mokytojams organizuoti renginius, atviras pamokas bibliotekoje;
- užtikrinti saugią, kokybišką, žingeidumą skatinančią, patrauklią ugdymo(si) aplinką bibliotekoje.

Eil. Nr.	Turinys	Data
1.	BIBLIOTEKOS FONDO KOMPLEKTAVIMAS IR TVARKYMAS	
	1.1. Fondo bendrosios apskaitos knygos pildymas	Gavus naujas knygas
	1.2. Inventoriaus knygų pildymas	Gavus naujas knygas
	1.3. Vadovėlių, mokymo priemonių, grožinės, metodinės, informacinės ir mokomosios literatūros užsakymo ir pirkimo organizavimas.	Pagal poreikį ir galimybes, esant lėšoms
	1.4. Bendradarbiavimas su knygų leidyklomis ir knygynais.	Nuolat

	1.5. Pasenusios ir susidėvėjusios literatūros nurašymas	Spalio mėn.
	1.6. Periodinių leidinių užsakymas	Gruodžio mėn.
2.	ADMINISTRACINIS DARBAS IR STATISTIKA	
	2.1. Bibliotekos darbo planavimas 2026 m.	Sausio mėn.
	2.2. Fondo buhalterinių duomenų apskaita ir sutikrinimas su administracija.	Spalio mėn.
	2.3. Statistinės ataskaitos paruošimas ir pristatymas Švietimo skyriui ir Lietuvos nacionalinei M. Mažvydo bibliotekai.	Pagal nustatytus terminus
	2.4. Skaitytojų formuliarių analizė.	Rugpjūčio mėn.
	2.5. Bibliotekos veiklos ataskaita už 2026 m.	Gruodžio mėn.
	2.6. Bibliotekinės dokumentacijos pirkimas.	Pagal poreikį
3.	DARBAS SU SKAITYTOJAIS	
	3.1. Bibliotekos ir skaityklos lankytojų aptarnavimas.	Nuolat
	3.2. Naujų skaitytojų registravimas ir jų supažindinimas su bibliotekos taisyklėmis.	Nuolat
4.	BENDRADARBIAVIMAS SU MOKYTOJAIS	
	4.1. Naujos metodinės literatūros, mokymo priemonių poreikių tyrimas ir įsigijimas.	Pagal poreikį ir galimybes
	4.2. “Kino klubo” veikla jaunimo ir socialinių įgūdžių klasėse.	Spalio mėn.
5.	RENGINIAI, PARODOS	
	5.1. Kalėdiniai skaitiniai.	Gruodžio mėn.
6.	SAVIŠVIETA, PROFESINIS TOBULINIMASIS	
	6.2. Dalyvavimas Lietuvos mokyklų bibliotekininkų asociacijos veikloje.	Nuolat
	6.2. Kvalifikacijos kėlimas kvalifikacijos kėlimo kursuose, seminaruose, paskaitose.	Nuolat
7.	Kitos, neplanuotos veiklos	

LIETUVIŲ KALBOS IR DORINIO UGDYMO METODINĖS GRUPĖS VEIKLOS PLANAS 2026 METAMS

Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo data	Laukiamas rezultatas ir vertinimo kriterijai
1. Tikslas. Siekti mokinių pažangos ir pasiekimų pokyčių, stiprinant mokinių įsitraukimą į ugdymo(si) planavimą.			
1.1.Uždavinys. Stiprinti mokinių atsakomybę už pasiekimus ir asmeninę pažangą.			
Plėtoti galimybes mokiniams įsivertinti mokymo(si) rezultatus ir pažangą pamokoje, reflektuoti mokymo(si) procesą bei planuoti tolimesnį mokymąsi, atsižvelgiant į pasiektus rezultatus.	Metodinės grupės pirmininkė, dalykų mokytojai	Metų eigoje	Kiekvienos pamokos pabaigoje mokytojai sudaro sąlygas mokiniams įsivertinti mokymosi rezultatus ir pažangą, naudojant interaktyvias apklausas („Kahoot“, „Quizizz“), įsivertinimo testus, apklausa ir kiti metodai. 90% mokytojų pamokose sudaro sąlygas įsivertinti pažangą pasirinktais įsivertinimo įrankiais. Po įsivertinimo mokiniai reflektuoja, suformuluoja bent vieną konkretų tikslą kitai pamokai. Atlikta mokinių apklausa, parodo, kad ne mažiau kaip 50 % mokinių pamokos pabaigoje naudoja refleksiją planuojant tolimesnį mokymąsi.
Skatinti mokinių įsitraukimą į asmeninio siekiamo rezultato numatymą.	Metodinės grupės pirmininkė, dalykų mokytojai	Metų eigoje	Kiekvienas mokinys mokslo metų pradžioje pildo individualios pažangos fiksavimo lapus, kur nusimato asmeninį siekiamą rezultatą. Mokiniai kartu su dalyko mokytoju paskutinę pusmečio (mokslo metų) pamoką analizuoja mokymąsi, padarytą pažangą, aptaria sėkmes ir nesėkmes, planuoja tolesnį mokymąsi. 95% mokinių pildo individualios pažangos fiksavimo lapus, planuoja ir analizuoja asmeninius pasiekimus, didėja jų vidinė motyvacija, stiprinama atsakomybė už savo mokymąsi. Mažėja mokinių nepasiekusiųjų slenkstinį lygį.
Bandomųjų patikrų, egzaminų organizavimas ir rezultatų aptarimas.	Dalykų mokytojai	Metų eigoje	Vyksta bandomieji egzaminai, yra pasitikrintos techninės galimybės, mokiniai įsivertina savo žinias.

1.2.Siekti mokinių asmeninės ūgties.			
Susitarti dėl mokinių bendradarbiavimą skatinančio ugdymo(si).	Metodinės grupės pirmininkė, dalykų mokytojai	Metų eigoje	Metodinėse grupėse susitarta dėl mokinių bendradarbiavimą skatinančio ugdymo(si) konteksto, metodų, formų ir užduočių: Pvz. debatai, integruoti arba grupiniai projektai, problemų sprendimas porose, naudoti sistemą „mokinys—mokiniui“, kurioje stipresni mokiniai padeda silpnesniems; klasėje suformuoti „apvalaus stalo erdvė“, skatinančią diskusijas ir darbą grupėse. 60% mokytojų pamokose taiko bendradarbiavimo principus. Atlikus mokinių apklausą nustatyta, kad 60% mokinių teigia, kad mokymasis bendradarbiaujant padėjo jiems geriau suprasti mokomąją medžiagą. Kiekvienos metodinės grupės atstovas praves atvirą pamoką, kaip taikyti bendradarbiavimo principus pamokose.
Haiku konkursas	Lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja D. Žilionienė	Vasario mėn.	Mokiniai dalyvaus haiku poezijos konkurse. Išmoks kurti šį poezijos žanrą, parengs standą.
Integruotos istorijos ir lietuvių kalbos ir literatūros pamokos Motiejaus Valančiaus metams ir Vasario 16 - ajai paminėti.	Lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja D. Žilionienė ir istorijos mokytoja D. Budrevičienė	Vasario mėn.	Mokiniai susipažins su Motiejaus Valančiaus biografija ir kūryba, istoriniu laikotarpiu, dalyvaus viktorinoje ir pasitikrins savo žinias.
Lietuvių kalbos dienų viktorina ir kaligrafinio rašymo konkursas Kovo 11 -ajai paminėti.	Lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja D. Žilionienė	Kovo mėn.	Mokiniai susipažins su kaligrafiniu rašymu, dalyvaus viktorinoje ir pasitikrins savo kalbos žinias.

Nuotolinė viktorina „Kalbos grožis, istorija ir ateitis“. Vasaris-kovas.	Lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja D. Daukševičienė	Vasaris - Kovas	Mokiniai nuotoliu dalyvaus viktorinoje ir pasitikrins žinias apie lietuvių kalbą.
Renginys online. Rašytojo, dramaturgo ir literatūros klasiko Balio Sruogos 130-ųjų gimimo metinių minėjimas. Balandis.	Lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja D. Daukševičienė	Balandžio mėn.	Mokiniai dalyvaus nuotoliniame renginyje, kuriame susipažins su Balio Sruogos biografija, kūryba bei istoriniu kontekstu. Žiūrės vaizdinę medžiagą bei įtvirtins žinias trumpoje viktorinoje.
2. Tikslas. Efektyvinti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų veiklą teikiant pagalbą sunkumus patiriantiems mokiniams bei efektyvinti mokytojų veiklą tobulinant šiuolaikinės pamokos organizavimą.			
2.1. Uždavinys. Stiprinti mokytojų, tėvų, klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimą.			
Mokytojai, stebi, teikia pagalbą naujai atvykusiems mokiniams.	Dalykų mokytojai	Metų eigoje	Naujai atvykusiems mokiniams suteikiamos konsultacijos, vyksta pokalbiai. Visi mokiniai gaus didesnę socialinę paramą, bus žinomi mokinių lūkesčiai, didėja pasitikėjimas savo jėgomis.
Gerosios patirties sklaida tarp metodinės grupės narių.	Visos lietuvių kalbos ir dorinio ugdymo metodinės grupės narės	2026 m. sausio-gruodžio mėn.	Mokytojai dalinasi metodine patirtimi įgyta seminaruose. Metodinės patirties sklaida metodinių grupių posėdžiuose, susitikimuose, mokytojų tarybos posėdžiuose.
Įgyvendinant projektą „A.Žmuidzinavičiaus 150-osioms gimimo metinėms“ surengti 7-9 klasių moksleivių piešinių konkursą, o geriausių darbų autoriams surengti išvyką į Kauną, Velnio muziejų bei dailininko namą-muziejų.	Lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja N. Lisevičienė	Rugsėjo-lapkričio mėn.	Mokiniai dalyvaus piešinių konkurse, geriausių darbų autoriams bus surengta išvyka į Kauną, Velnio muziejų bei dailininko namą-muziejų.
Paminėti M. Valančiaus 225-ąsias gimimo metines ir surengti paskaitą/viktoriną „M. Valančius vakar ir šiandien“.	Lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja N. Lisevičienė	Gegužės mėn.	Mokiniai paskaitos metu susipažins su M. Valančiaus gyvenimu ir kūryba, istoriniu kontekstu. Viktorinoje pasitikrins savo žinias.

Surengti rajone Suaugusiųjų mokymosi savaitės atidarymą, pakviečiant į ją ir renginius rajono bendruomenę.	Lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja N. Lisevičienė	Lapkričio mėn.	Bus surengtas rajone Suaugusiųjų mokymosi savaitės atidarymas. Bus pakviesta į ją ir renginius rajono bendruomenė.
2.2. Uždavinys. Tobulinti pedagoginių darbuotojų profesinę kvalifikaciją, stiprinant žinias apie savivaldų mokymąsi.			
Dalyvauti mokymuose mokytojams apie savivaldų mokymąsi.	Dalykų mokytojai	Metų eigoje	Organizuoti mokymai dalykų mokytojams apie savivaldų mokymąsi. Mokymuose mokytojai išmoks naujų metodų, padedančių mokiniams patiems keltis tikslus, planuoti laiką ir savarankiškai stebėti savo pažangą. 95% mokytojų dalyvaus seminare apie savivaldų mokymą. Metodinėse grupėse mokytojai išbandys bent 5 naujas metodines priemones, apimančias savivaldų mokymą. Atlikta mokinių apklausa, parodo, kad ne mažiau kaip 50 % mokytojų sudaro galimybes patiems mokiniams planuoti dalį užduočių.
Susitarti dėl vienodos savivaldaus mokymosi sampratos ir jos taikymo pamokose.	Metodinės grupės pirmininkė.	Metų eigoje	Metodinėse grupėse susitarti dėl 3-5 privalomų elementų, kurie turi atsirasti pamokoje. Susitarta dėl centro savivaldaus mokymosi modelio. Kiekvienos metodinės grupės atstovas praves atvirą pamoką, kaip taikyti savivaldų mokymą pamokose.
Ilgalaikių planų, modulių programų 2026-2027 m. m. aptarimas, tvirtinimas.	Metodinės grupės pirmininkė M. Venskūnienė	2026 m. rugpjūčio mėn.	Aptariami ilgalaikiai planai bei modulių programos, peržiūrima ir tvirtinama.
PUPP ir brandos egzaminų rezultatų analizė ir išvados.	Metodinės grupės pirmininkė M. Venskūnienė	2026 m. spalio mėn.	Analizuojami PUPP ir brandos egzaminų rezultatai, numatytos priemonės rezultatams gerinti.

Metodinės veiklos ataskaita. 2026 m. veiklos plano aptarimas ir naujojo 2027 metų veiklos plano sudarymas.	Metodinės grupės pirmininkė M. Venskūnienė	2026 m. gruodžio mėn.	Pateikta metodinės veiklos ataskaita. Sudarytas ir pateiktas naujasis veiklos planas 2027 metams.
3. Tikslas. Kurti inovatyvią, mokymąsi skatinančią aplinką bei plėsti švietimo paslaugų prieinamumą jaunimui ir suaugusiems asmenims.			
3.1.Uždavinys. Tikslingai ir įvairiapusiškai naudoti IKT bei virtualias mokymosi aplinkas (VMA) pritaikytas mokymui (-si), bendravimui ir bendradarbiavimui.			
Rekomendacijų ir konsultacijų apie naudojimąsi virtualiomis mokymo aplinkomis teikimas.	Dalykų mokytojai	Metų eigoje	Naujai atvykusiems mokiniams praveisti mokymai, kaip naudotis VMA.
Valstybinių švenčių minėjimas virtualioje erdvėje.	Visos lietuvių kalbos ir literatūros mokytojos	2026 sausio – kovo mėn.	Mokiniai gilins ir turtins savo istorines, pilietiškumo pagrindų žinias, jas sies su lietuvių literatūra ir atskirų autorių kūryba.
Virtuali paskaita-viktorina mokiniams evangelikų liuteronų kunigo, teologo, lietuvių raštijos puoselėtojo Martyno Liudviko Rėzos 250-osioms gimimo metinėms atminti.	Lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja M. Venskūnienė	Kovo mėn.	Mokiniai susipažins su Liudviko Rėzos biografija ir kūryba, istoriniu kontekstu. Savo žinias įtvirtins, spręsdami viktorinos klausimus.

UŽSIENIO KALBŲ METODINĖS GRUPĖS VEIKLOS PLANAS 2026 METAMS

Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo data	Laukiamas rezultatas ir vertinimo kriterijai
1. Tikslas. Siekti mokinių pažangos ir pasiekimų pokyčių, stiprinant mokinių įsitraukimą į ugdymo(si) planavimą.			
1.1. Uždavinys. Stiprinti mokinių atsakomybę už pasiekimus ir asmeninę pažangą.			
Plėtoti galimybes mokiniams įsivertinti mokymo(si) rezultatus ir pažangą pamokoje, reflektuoti mokymo(si) procesą bei planuoti tolimesnį mokymąsi, atsižvelgiant į pasiektus rezultatus.	Metodinės grupės pirmininkė, užsienio kalbų mokytojai	Metų eigoje	Kiekvienos pamokos pabaigoje mokytojai sudaro sąlygas mokiniams įsivertinti mokymosi rezultatus ir pažangą, naudojant interaktyvias apklausas („Kahoot“, „Quizizz“), įsivertinimo testus, apklausa ir kiti metodai. 90% mokytojų pamokose sudaro sąlygas įsivertinti pažangą pasirinktais įsivertinimo įrankiais. Po įsivertinimo mokiniai reflektuoja, suformuluoja bent vieną konkretų tikslą kitai pamokai. Atlikta mokinių apklausa, parodo, kad ne mažiau kaip 50 % mokinių pamokos pabaigoje naudoja refleksiją planuojant tolimesnį mokymąsi.
Skatinti mokinių įsitraukimą į asmeninio siekiamo rezultato numatymą.	Metodinės grupės pirmininkė, užsienio kalbų mokytojai	Metų eigoje	Kiekvienas mokinys mokslo metų pradžioje pildo individualios pažangos fiksavimo lapus, kur nusimato asmeninį siekiamą rezultatą. Mokiniai kartu su dalyko mokytoju paskutinę pusmečio (mokslo metų) pamoką analizuoja mokymąsi, padarytą pažangą, aptaria sėkmes ir nesėkmes, planuoja tolesnį mokymąsi. 95% mokinių pildo individualios pažangos fiksavimo lapus, planuoja ir analizuoja asmeninius pasiekimus, didėja jų vidinė motyvacija, stiprinama atsakomybė už savo mokymąsi. Mažėja mokinių nepasiekusiųjų slenkstinį lygį.
Skatinti mokinius savarankiškai planuoti ir vertinti savo mokymąsi, naudojant refleksijos aplanką.	Metodinės grupės pirmininkė, užsienio kalbų mokytojai	Metų eigoje, reguliariai	Kiekvienas mokinys pildo refleksijos aplanką, geba apmąstyti savo pažangą, nustatyti stipriąsias ir silpnąsias puses bei planuoti tolimesnį mokymąsi, o 80

Refleksijos aplankai, savarankiškos užduotys, mokytojo pateikiamos gairės ir konsultacijos, periodinis pažangos aptarimas pamokoje.		(kartą per savaitę)	% mokinių aktyviai naudoja aplanką savo pažangos vertinimui.
Mokinių projektai/mini projektai. Projektų temų pasirinkimas, darbo gairių suteikimas, grupinės ar individualios konsultacijos, reikalingų medžiagų ir šaltinių naudojimas bei projekto pristatymo pamokoje organizavimas.	Užsienio kalbų mokytojai	Metų eigoje	Mokiniai atlieka grupinius arba individualius projektus, kuriuose praktiškai pritaiko įgytas užsienio kalbos žinias. Vertinant projektus, 70–90 % mokinių pažanga matuojama pagal užduoties atlikimo tikslumą, kalbos taisyklingumą, kūrybiškumą ir gebėjimą reflektuoti.
Interaktyvios užduotys pamokos metu. Skaitmeninės priemonės (planšetės, kompiuteriai), interaktyvios viktorinos ir žaidimai, grupinės užduotys, diskusijos bei vizualinės priemonės (skaidrės, schemas, lentos).	Užsienio kalbų mokytojai	Metų eigoje	Pamokos metu atliekant interaktyvias užduotis, tikimasi, kad 80 % mokinių aktyviai dalyvaus, gebės pritaikyti įgytas žinias ir spręsti užduotis savarankiškai arba grupėje. Vertinant, 70–90 % mokinių pažanga matuojama pagal užduoties atlikimo tikslumą, dalyvavimo aktyvumą, gebėjimą bendradarbiauti ir pateikti teisingus sprendimus, o mokymosi procesas tampa įdomesnis ir motyvuojantis.
Mokytojai ugdo mokinių gebėjimą mokytis savarankiškai. Savarankiškos užduotys, individualūs darbai, projektai, refleksijos aplankai, mokytojo konsultacijos ir nuoseklus pažangos stebėjimas.	Užsienio kalbų mokytojai	Metų eigoje	Tikimasi, kad 80 % mokinių gebės savarankiškai planuoti savo mokymosi veiklą, pasirinkti tinkamas užduotis ir pritaikyti įgytas žinias. Vertinant, 70–90 % mokinių pažanga stebima pagal gebėjimą savarankiškai atlikti užduotis, spręsti problemas, efektyviai naudoti laiką ir reflektuoti savo mokymosi procesą.
1.2. Siekti mokinių asmeninės ūgties.			
Susitarti dėl mokinių bendradarbiavimą skatinančio ugdymo(si).	Metodinės grupės pirmininkė, užsienio kalbų mokytojai	Metų eigoje	Metodinėse grupėse susitarta dėl mokinių bendradarbiavimą skatinančio ugdymo(si) konteksto, metodų, formų ir užduočių: Pvz. debatai, integruoti arba grupiniai projektai, problemų sprendimas porose, naudoti sistemą

			<p>„mokinys—mokiniui“, kurioje stipresni mokiniai padeda silpnesniems; klasėje suformuoti „apvalaus stalo erdvė“, skatinančią diskusijas ir darbą grupėse. 60% mokytojų pamokose taiko bendradarbiavimo principus.</p> <p>Atlikus mokinių apklausą nustatyta, kad 60% mokinių teigia, kad mokymasis bendradarbiaujant padėjo jiems geriau suprasti mokomąją medžiagą.</p> <p>Kiekvienos metodinės grupės atstovas praves atvirą pamoką, kaip taikyti bendradarbiavimo principus pamokose.</p>
<p>Mokiniai skatinami aktyviai dalyvauti dalykiniuose konkursuose, kūrybinėse varžybose ir įvairiuose mokyklos ar miesto renginiuose. Dalyvavimas konkursuose ir renginiuose, kūrybinių užduočių ir projektų ruošimas, mokytojų konsultacijos bei grupinės diskusijos skatinant iniciatyvą ir kūrybiškumą.</p>	Užsienio kalbų mokytojai	Metų eigoje	<p>Tikimasi, kad 80 % mokinių aktyviai dalyvaus olimpiadose, konkursuose ir įvairiuose renginiuose, pasirinkdami veiklas pagal savo gebėjimus ir pomėgius. Pažanga vertinama pagal dalyvavimo dažnumą, atliktų užduočių kokybę ir mokinių iniciatyvą siekiant asmeninių mokymosi tikslų.</p>
<p>Mokiniai ugdomi pilietiškumo ir istorijos suvokimo, integruojant valstybinių švenčių – Sausio 13-osios, Vasario 16-osios ir Kovo 11-osios – paminėjimą į pamokų turinį. Pamokose pristatomi istoriniai faktai, diskutuojama apie laisvės ir atsakomybės reikšmę, atliekamos kūrybinės užduotys (plakatai, rašiniai, pristatymai), rodomos dokumentinės</p>	Užsienio kalbų mokytojai	Metų eigoje	<p>Tikimasi, kad 90 % mokinių aktyviai dalyvaus valstybinių švenčių paminėjimo veiklose pamokose, geriau supras švenčių prasmę ir svarbą. Apie 80 % mokinių gebės aiškiai įvardyti pagrindinius švenčių įvykius ir jų reikšmę, o 70 % mokinių atliks kūrybines užduotis, susijusias su šių dienų tematika. Be to, tikimasi, kad 80 % mokinių gebės nustatyti savo asmeninius mokymosi tikslus ir sistemingai siekti jų, o pažanga vertinama pagal gebėjimą planuoti veiklą, laikytis plano, nuosekliai atlikti užduotis ir reflektuoti savo pasiekimus.</p>

medžiagos bei organizuojamos viktorinos ir interaktyvios užduotys.			
Mokiniai dalyvauja tarptautiniame internetiniame anglų kalbos konkurse „Olympis“ pavasario ir rudens sesijų metu, ruošiasi konkursui per pamokose atliekamas praktines anglų kalbos užduotis, konsultacijas, ankstesnių testų analizę ir savarankišką darbą.	Užsienio kalbų mokytojai	Pavasaris, rudenio	Mokiniai ugdys kūrybiškumą, savarankiškumą, pasitikėjimą savimi ir tobulins anglų kalbos įgūdžius. Tikimasi, kad 80 % mokinių gebės savarankiškai spręsti užduotis, reikalaujančias kritinio mąstymo, 70 % mokinių paruos kūrybinius projektus ar užduotis anglų kalba, o 90 % mokinių aktyviai dalyvaus pamokose ir pasitikės savimi pristatydami savo darbus. pažanga vertinama pagal užduočių savarankiškumą ir kritinį mąstymą, kūrybiškumą ir originalumą projektuose, aktyvų dalyvavimą pamokose bei pasitikėjimą savimi pristatant darbus anglų kalba.
Užsienio kalbos(anglų) bandomasis pasiekimų lygio nustatymo testas.	Anglų kalbos mokytojai	Gegužės mėn.	
Integruota geografija, anglų kalba, klasės valandėlė „ Europos diena prie Baltijos krantų “. Skatinti mokinius: domėtis Baltijos jūros šalimis, bendradarbiauti grupėse, tobulinti anglų kalbos įgūdžius ir ugdyti pilietiškumą. Renginio priemonės: žemėlapiai, plakatai, projektorius, viktorinos klausimai, kortelės su faktais, popierius ir pieštukai, anglų kalbos žodynėliai.	M. Jakubauskaitė, T. Artamonova, J. Rėzgienė	Gegužė mėn.	Mokiniai gebės atpažinti Baltijos jūros šalis, pateikti trumpą pristatymą anglų kalba, suprasti pagrindines Europos Sąjungos vertybes ir parodyti gebėjimą dirbti komandoje. Pristatymas anglų kalba 30 %, dalyvavimas grupėse 25 %, kūrybinė užduotis 25 %, diskusija apie Europos vertybes 20 %.

<p>Kahoot viktorina „Ką žinau apie šv. Velykas“. Užsiėmimo metu mokiniai susipažins su Velykų tradicijomis ir papročiais Lietuvoje bei kitose šalyse. Jie pagilins žinias dalyvaudami Kahoot viktorinoje, atliks temines užduotis, aptars skirtingų šalių šventimo ypatumus. Kūrybinėje veikloje mokiniai dekoruos kiaušinių lukštus ir jais papuoš centro patalpas.</p>	<p>M. Jakubauskaitė J. Rėzgienė</p>	<p>Kovo mėn. Balandžio mėn.</p>	<p>Mokiniai žinos pagrindinius šv. Velykų papročius Lietuvoje ir užsienyje, gebės įvardyti skirtumus, aktyviai dalyvaus viktorinoje ir kūrybiškai atliks praktinę užduotį. Žinios – 40 %, gebėjimas palyginti tradicijas – 20 %, aktyvus dalyvavimas – 20 %, kūrybiškumas ir tvarkingumas – 20 %.</p>
<p>2. Tikslas. Efektyvinti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų veiklą teikiant pagalbą sunkumus patiriantiems mokiniams bei efektyvinti mokytojų veiklą tobulinant šiuolaikinės pamokos organizavimą.</p>			
<p>2.1. Uždavinys. Stiprinti mokytojų, tėvų, klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimą.</p>			
<p>Mokytojai stebi naujai atvykusius mokinius, padeda jiems prisitaikyti prie mokyklos aplinkos ir teikia reikiamą pagalbą bei konsultacijas. Adaptacijos planai, individualios konsultacijos, informacinė medžiaga apie mokyklos taisykles ir pamokų eigą.</p>	<p>Užsienio kalbų mokytojai</p>	<p>Metų eigoje</p>	<p>Tikimasi, kad nauji mokiniai jausis priimti, gaudami nuolatinę mokytojų pagalbą ir palaikymą. 100 % naujų mokinių gaus individualias konsultacijas ir pagalbą, 80 % mokinių per pirmą mėnesį aktyviai įsitrauks į pamokas ir klasės veiklas, o 90 % mokinių po adaptacijos laikotarpio parodys pasitikėjimą savimi ir gebėjimą savarankiškai atlikti užduotis. Pažanga vertinama pagal dalyvavimą pamokose, savarankiško darbo atlikimą, gebėjimą bendradarbiauti su klasės draugais ir įsitraukimą į grupines veiklas.</p>
<p>Skatinti metodinės grupės narius dalintis sėkmingomis mokymo praktikomis per susitikimus, atviras pamokas, pristatymus, diskusijas ir bendrą dokumentavimą.</p>	<p>Užsienio kalbų mokytojai</p>	<p>Metų eigoje</p>	<p>Mokytojai efektyviau pritaikys naujas metodines žinias pamokose, pasidalins gerą patirtimi su kolegomis ir gerins ugdymo kokybę. Tikimasi, kad 90 % mokytojų aktyviai dalyvaus metodinės patirties sklaidoje posėdžiuose ir susitikimuose, o 80 % integruos seminaruose įgytas žinias į savo pamokų praktiką.</p>

			Pažanga vertinama pagal dalyvavimą susitikimuose, atvirų pamokų organizavimą, naujų metodų taikymą pamokose ir bendradarbiavimą su kolegomis.
Skatinti mokinių susidomėjimą Europos kalbomis ir kultūra organizuojant viktorinas, kūrybinius projektus, pristatymus, interaktyvius žaidimus bei diskusijas.	Užsienio kalbų mokytojai	Rugsėjis	Tikimasi, kad mokiniai geriau susipažins su Europos kalbų įvairove ir aktyviai dalyvaus renginiuose, skirtuose šiai dienai paminėti. 80 % mokinių aktyviai dalyvaus veiklose ir rodys susidomėjimą įvairiomis kalbomis, 70 % mokinių pristatys informaciją apie pasirinktą kalbą ar šalį, o 90 % mokinių aktyviai dalyvaus diskusijose ir užduotyse, analizuodami kalbų svarbą ir įvairovę. Pažanga vertinama pagal dalyvavimą veiklose, pristatymų kokybę ir aktyvumą diskusijose.
Mokinių pasiekimų analizė ir ugdymo kokybės gerinimo priemonių planavimas.	Užsienio kalbų mokytojai	Spalio mėn.	Tikimasi, kad mokytojai aktyviai dalyvaus metodiniame susirinkime, analizuos VBE užduočių rezultatus ir palygins Trakų suaugusiųjų mokymo centro mokinių pasiekimus su rajono ir šalies vidurkiu. 80 % mokytojų aktyviai prisidės prie užduočių analizės, 70 % mokytojų pasiūlys konkrečias priemones mokinių pasiekimams gerinti, o 90 % dalyvavusių integruotų ir atvirų pamokų pateiks naudingas išvalgas pamokų tobulinimui. Be to, 80 % renginių organizatorių aptars renginių poveikį mokinių motyvacijai ir mokymosi rezultatams.
Švietimo pagalbos organizavimas ir teikimo priemonės mokiniams. Individualios konsultacijos su mokiniais, specialiųjų ugdymo planų sudarymas, pagalbos teikimas pamokų metu, individualūs ar grupiniai užsiėmimai, bendradarbiavimas su tėvais ir specialistais, mokymosi medžiagos pritaikymas pagal mokinio	Užsienio kalbų mokytojai	Per metus	Tikimasi, kad mokiniai ir jų tėvai (globėjai) geriau supras mokymosi procesą, mokinių poreikius bei galimybes, įgis praktinių įrankių spręsti mokymosi ir kasdienio gyvenimo situacijas bei priimti pagrįstus sprendimus dėl profesijos pasirinkimo. 80 % mokinių ir tėvų aktyviai dalyvaus konsultacijose ir rodys susidomėjimą mokymosi ir elgesio klausimais, 70 % mokinių fiksuos pažangą savo asmeniniuose tiksluose ir elgesio srityje, 90 % tėvų aktyviai dalyvaus vaikų

poreikius, pažangos stebėjimas ir refleksija.			ugdymo procese, suteikdami reikiamą palaikymą, o 80 % mokinių pasieks geresnius mokymosi rezultatus ir priims informuotus karjeros sprendimus.
Pirmojo pusmečio užsienio kalbų pasiekimų analizė ir integruotų bei atvirų pamokų aptarimas, siekiant susieti mokymąsi su mokinių patirtimi, interesais ir praktiniais poreikiais. Rezultatų analizė, diskusijos pasitarimuose, atvirų ir integruotų pamokų stebėjimas bei gerosios patirties pristatymai.	Užsienio kalbų mokytojai	Vasario mėn.	Tikimasi, kad po pusmečio analizės bus aišku, kaip gerinti anglų, rusų ir vokiečių kalbų mokymosi rezultatus ir kaip pamokas labiau pritaikyti prie mokinių patirties bei realių gyvenimo poreikių. 80 % mokytojų aktyviai dalyvaus analizėje ir pateiks išvagas apie kalbų mokymo rezultatus, 70 % mokinių parodys pažangą kalbų mokymosi srityje, 90 % mokytojų pateiks idėjas integruotoms ir atviroms pamokoms, atitinkančioms mokinių interesus, o 80 % pamokų turinio bus pritaikyta praktiniams gyvenimo uždaviniams ir mokinių kasdieniams poreikiams.
2.2. Uždavinys. Tobulinti pedagoginių darbuotojų profesinę kvalifikaciją, stiprinant žinias apie savivaldų mokymąsi.			
Dalyvauti mokymuose mokytojams apie savivaldų mokymąsi.	Užsienio kalbų mokytojai	Metų eigoje	Organizuoti mokymai dalykų mokytojams apie savivaldų mokymąsi. Mokymuose mokytojai išmoks naujų metodų, padedančių mokiniams patiems keltis tikslus, planuoti laiką ir savarankiškai stebėti savo pažangą. 95% mokytojų dalyvaus seminare apie savivaldų mokymą. Metodinėse grupėse mokytojai išbandys bent 5 naujas metodines priemones, apimančias savivaldų mokymą. Atlikta mokinių apklausa, parodo, kad ne mažiau kaip 50 % mokytojų sudaro galimybes patiems mokiniams planuoti dalį užduočių.

Susitarti dėl vienodos savivaldaus mokymosi sampratos ir jos taikymo pamokose.	Metodinės grupės pirmininkė.	Metų eigoje	Metodinėse grupėse susitarti dėl 3-5 privalomų elementų, kurie turi atsirasti pamokoje. Susitarta dėl centro savivaldaus mokymosi modelio. Kiekvienos metodinės grupės atstovas praves atvirą pamoką, kaip taikyti savivaldų mokymą pamokose.
Savivaldaus mokymosi elementų integravimas į pamoką mokinių savarankiškumo stiprinimui. Tikslų planavimas, savarankiškos užduotys, refleksiją, įvairūs šaltiniai (knygas, skaitmenines priemones) ir mokytojo grįžtamasis ryšys. Grupinės arba porinės veiklos kurios skatina bendradarbiavimą.	Užsienio kalbų mokytojai	Metų eigoje	Mokinys sugeba nustatyti tikslus, atlikti savarankiškas užduotis, reflektuoti savo mokymąsi, naudotis įvairiais šaltiniais, bendradarbiauti grupėje ir priimti mokytojo grįžtamąjį ryšį. Vertinimo kriterijai: tikslų planavimas – 20 %, savarankiškos užduotys – 25 %, refleksija – 20 %, šaltinių naudojimas – 15 %, grupinis darbas – 10 %, grįžtamasis ryšys – 10 %.
3. Tikslas. Kurti inovatyvią, mokymąsi skatinančią aplinką bei plėsti švietimo paslaugų prieinamumą jaunimui ir suaugusiems asmenims.			
3.1.Uždavinys. Tikslingai ir įvairiapusėms naudoti IKT bei virtualias mokymosi aplinkas (VMA) pritaikytas mokymui (-si), bendravimui ir bendradarbiavimui.			
IKT integravimas į užsienio kalbų ugdymo procesą. Interaktyvūs skaitmeniniai įrankiai (Kahoot, Quizlet, Wordwall, LearningApps), interaktyvios lentos, skaitmeninės užduotys.	Užsienio kalbų mokytojai	Metų eigoje	Užsienio kalbų ugdymo procese nuolat taikomos IKT priemonės, kurios skatina mokinių aktyvumą, didina mokymosi motyvą ir padeda efektyviau įsisavinti mokomąją medžiagą. Vertinamas skaitmeninių įrankių naudojimo tikslingumas ir reguliarumas pamokose bei mokinių išitraukimas į veiklas – 20 % .
Skaitmeninės mokymo (-si) medžiagos kūrimas ir taikymas. Skaitmeniniai vadovėliai, vaizdo ir garso įrašai, interaktyvūs pratimai, savarankiško mokymosi užduotys.	Užsienio kalbų mokytojai	Metų eigoje	Mokytojai kuria ir pamokose taiko įvairią skaitmeninę mokymo (-si) medžiagą, kuri padeda aiškiau perteikti mokymo turinį ir skatina mokinių savarankišką mokymąsi. Mokiniai lengviau įsisavina medžiagą ir aktyviau dalyvauja ugdymo procese. Vertinamas

			skaitmeninės mokymo (-si) medžiagos parengimas, jos taikymo reguliarumas ir nauda mokinių mokymuisi – 15 % .
Bendradarbiavimo skatinimas naudojant skaitmenines priemones. Skaitmeninės bendradarbiavimo platformos (Padlet, Canva, Google Docs), tarptautiniai projektai (eTwinning), bendros veiklos virtualioje aplinkoje.	Užsienio kalbų mokytojai	Metų eigoje	Mokiniai ir mokytojai aktyviai bendradarbiauja naudodami skaitmenines priemones, dalijasi idėjomis ir kartu atlieka užduotis virtualioje aplinkoje. Dalyvavimas bendruose ir tarptautiniuose projektuose didina mokymosi motyvaciją ir stiprina komunikacinius gebėjimus. Vertinamas bendradarbiavimo skaitmeninėje aplinkoje aktyvumas, įsitraukimas į bendras veiklas ir projektus – 15 %.
Virtualių mokymosi aplinkų (VMA) taikymas ugdymo procese. Moodle, Google Classroom, MS Teams – mokymo (-si) medžiagos pateikimui, užduočių vertinimui ir grįžtamajam ryšiui.	Užsienio kalbų mokytojai	Metų eigoje	Mokytojai nuosekliai naudoja virtualias mokymosi aplinkas, kuriose pateikia pamokų medžiagą, užduotis ir teikia grįžtamąjį ryšį. Mokiniai gali savarankiškai mokytis, lengvai pasiekti informaciją ir aktyviau dalyvauti ugdymo procese. Vertinamas VMA naudojimo reguliarumas, pateiktų užduočių įvairovė ir grįžtamojo ryšio kokybė – 20 %.
Mokytojų profesinių kompetencijų tobulinimas IKT srityje. Kvalifikacijos tobulinimo seminarai, metodiniai susirinkimai, gerosios patirties sklaida, atviros pamokos.	Užsienio kalbų mokytojai	Metų eigoje	Mokytojai aktyviai tobulina savo skaitmeninius įgūdžius ir gebėjimą naudoti IKT pamokose. Jie dalijasi gerąja patirtimi su kolegomis, taiko naujus metodus pamokose ir taip gerina mokinių mokymosi kokybę bei motyvaciją. Vertinamas mokytojų dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, naujų įgūdžių taikymas pamokose ir patirties dalijimasis su kolegomis – 15 %.
Švietimo paslaugų prieinamumo plėtra jaunimui ir suaugusiesiems. Nuotolinio ir mišraus mokymosi formos, savarankiško mokymosi veiklos, mokymosi galimybių	Užsienio kalbų mokytojai	Metų eigoje	Mokymosi galimybės tampa prieinamos visiems – tiek jaunimui, tiek suaugusiesiems. Jie gali mokytis nuotoliniu arba mišriu būdu, pasirinkti savarankiškas užduotis ir mokytis savo tempu, pagal individualius poreikius. Vertinamas mokymosi prieinamumas skirtingoms

<p>pritaikymas skirtingoms tikslinėms grupėms.</p>			<p>grupėms, nuotolinio ir mišraus mokymosi formų taikymas bei savarankiškų užduočių naudojimas 15 %.</p>
<p>Renginių virtualioje erdvėje organizavimas. „Kalėdinio atviruko kūrimas: nuo minties iki sveikinimo“. Siekiant skatinti kūrybiškumą ir šventinės nuotaikos kūrimą.</p>	<p>Anglų kl. mokytojai</p>	<p>Gruodžio mėn.</p>	<p>Laukiama, kad dalyviai sukurtų originalų, estetišką kalėdinį atviruką, perteiktų šventinę nuotaiką ir aktyviai naudotų kūrybines priemones, vertinant kūrybiškumą, aiškumą ir įsitraukimą. : kūrybiškumas 40 %, aiškumas ir estetika 25 %, šventinės nuotaikos perteikimas 20 %, priemonių naudojimas 10 %, aktyvumas 5 %.</p>

SOCIALINIŲ, GAMTOS IR TIKSLIŲJŲ MOKSLŲ METODINĖS GRUPĖS VEIKLOS PLANAS 2026 METAMS

Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo data	Laukiamas rezultatas ir vertinimo kriterijai
1. Tikslas. Siekti mokinių pažangos ir pasiekimų pokyčių, stiprinant mokinių įsitraukimą į ugdymo(si) planavimą.			
1.1. Uždavinys. Stiprinti mokinių atsakomybę už pasiekimus ir asmeninę pažangą.			
Plėtoti galimybes mokiniams įsivertinti mokymo(si) rezultatus ir pažangą pamokoje, reflektuoti mokymo(si) procesą bei planuoti tolimesnį mokymąsi, atsižvelgiant į pasiektus rezultatus.	Metodinės grupės pirmininkė, dalykų mokytojai	Metų eigoje	Kiekvienos pamokos pabaigoje mokytojai sudaro sąlygas mokiniams įsivertinti mokymosi rezultatus ir pažangą, naudojant interaktyvias apklausas („Kahoot“, „Quizizz“), įsivertinimo testus, apklausa ir kiti metodai. 90% mokytojų pamokose sudaro sąlygas įsivertinti pažangą pasirinktais įsivertinimo įrankiais. Po įsivertinimo mokiniai reflektuoja, suformuluoja bent vieną konkretų tikslą kitai pamokai. Atlikta mokinių apklausa, parodo, kad ne mažiau kaip 50 % mokinių pamokos pabaigoje naudoja refleksiją planuojant tolimesnį mokymąsi.
Skatinti mokinių įsitraukimą į asmeninio siekiamo rezultato numatymą.	Metodinės grupės pirmininkė, dalykų mokytojai	Metų eigoje	Kiekvienas mokinys mokslo metų pradžioje pildo individualios pažangos fiksavimo lapus, kur nusimato asmeninį siekiamą rezultatą. Mokiniai kartu su dalyko mokytoju paskutinę pusmečio (mokslo metų) pamoką analizuoja mokymąsi, padarytą pažangą, aptaria sėkmes ir nesėkmes, planuoja tolesnį mokymąsi. 95% mokinių pildo individualios pažangos fiksavimo lapus, planuoja ir analizuoja asmeninius pasiekimus, didėja jų vidinė motyvacija, stiprinama atsakomybė už savo mokymąsi. Mažėja mokinių nepasiekusiųjų slenkstinį lygį.
Siekiant mokinių įsitraukimo į ugdymo procesą, leisti mokiniams patiems praveisti 1-2 pamokas.	Dalykų mokytojai	Metų eigoje	Mokiniai aktyviau įsitrauks į mokymosi procesą, ugdysis atsakomybę.

Mėnuo be patyčių.	Dalykų mokytojai	Kovo mėn.	Didins mokinių sąmoningumą ir toleranciją.
1.2. Siekti mokinių asmeninės ūgties.			
Susitarti dėl mokinių bendradarbiavimą skatinančio ugdymo(si).	Metodinės grupės pirmininkė, dalykų mokytojai	Metų eigoje	Metodinėse grupėse susitarta dėl mokinių bendradarbiavimą skatinančio ugdymo(si) konteksto, metodų, formų ir užduočių: Pvz. debatai, integruoti arba grupiniai projektai, problemų sprendimas porose, naudoti sistemą „mokinys—mokiniui“, kurioje stipresni mokiniai padeda silpnesniems; klasėje suformuoti „apvalaus stalo erdvę“, skatinančią diskusijas ir darbą grupėse. 60% mokytojų pamokose taiko bendradarbiavimo principus. Atlikus mokinių apklausą nustatyta, kad 60% mokinių teigia, kad mokymasis bendradarbiaujant padėjo jiems geriau suprasti mokomąją medžiagą. Kiekvienos metodinės grupės atstovas praves atvirą pamoką, kaip taikyti bendradarbiavimo principus pamokose.
Integruotos istorijos ir lietuvių kalbos ir literatūros pamokos Motiejaus Valančiaus metams ir Vasario 16 - ajai paminėti.	Lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja D. Žilionienė ir istorijos mokytoja D. Budrevičienė	Vasario mėn.	Mokiniai susipažins su Motiejaus Valančiaus biografija ir kūryba, istoriniu laikotarpiu, dalyvaus viktorinoje ir pasitiks savo žinias.
Integruota geografija, anglų kalba, klasės valandėlė „ Europos diena prie Baltijos krantų “. Skatinti mokinius: domėtis Baltijos jūros šalimis, bendradarbiauti grupėse, tobulinti anglų kalbos įgūdžius ir ugdytis pilietiškumą.	M. Jakubauskaitė, T. Artamonova, J. Rėzgienė	Gegužės mėn.	Mokiniai gebės atpažinti Baltijos jūros šalis, pateikti trumpą pristatymą anglų kalba, suprasti pagrindines Europos Sąjungos vertybes ir parodyti gebėjimą dirbti komandoje. Pristatymas anglų kalba 30 %, dalyvavimas grupėse 25 %, kūrybinė užduotis 25 %, diskusija apie Europos vertybes 20 %.

Renginio priemonės: žemėlapiai, plakatai, projektorius, viktorinos klausimai, kortelės su faktais, popierius ir pieštukai, anglų kalbos žodynėliai.			
Mokinių projektas, skirtas kovo 11-ajai paminėti.	Mokinių taryba	Kovo mėn.	Ugdysis atsakomybę, bendravimą, bendradarbiavimą. Tobulins žinias bei gebėjimus.
Organizuoti „Pasaulinės pinigų savaitės“ renginį jaunimo ir socialinių ugdymo klasių mokiniams	D. Raščiauskiene S. Raščiauskas	Kovo mėn.	Ugdysis mokinių finansinis raštingumas, skatinant juos atsakingai tvarkyti pinigus, suprasti asmeninių finansų svarbą ir priimti išmintingus, kritiškai įvertintus sprendimus.
Dalyvavimas Respublikinio moksleivių integruoto gamtos ir technologijų konkurse-parodoje "Paukščių sugrįžtuvės-2026. Migruojantys paukščiai"	D. Kosovskienė D. Šumskienė	Kovo – Balandžio mėn.	Tobulins pažintinę ir kūrybinę kompetencijas.
Ekskursija į STEAM centrą "Biomimikrija: bioplastiko gamyba"	D. Kosovskienė L. Kudzinskienė	Gegužės mėn.	Tobulins žinias bei gebėjimus. Ugdysis kompetencijas.
Integruotas STEAM projektas "Antras daiktų gyvenimas Velykų belaukiant" kovas-gegužė.	Dalykų mokytojai	Kovo – gegužės mėn.	Formuosis atsakingą požiūrį į tvarumą, rūšiavimą, aplinkos taršą.
Istorinių ir kitų išimintinių datų minėjimai.	Dalykų mokytojai	Metų eigoje	Ugdysis pilietiškumą, patriotiškumą, atsakomybę. Įtvirtins istorines žinias.
Viktorina jaunimo klasių mokiniams „Įdomioji matematika“	D. Raščiauskiene	Rugsėjo mėn.	Tobulins žinias bei gebėjimus. Ugdysis kompetencijas.
2. Tikslas. Efektyvinti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų veiklą teikiant pagalbą sunkumus patiriantiems mokiniams bei efektyvinti mokytojų veiklą tobulinant šiuolaikinės pamokos organizavimą.			
2.1. Uždavinys. Stiprinti mokytojų, tėvų, klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimą.			

Mėnuo be patyčių.	Mokyklos bendruomenė	Kovo mėn.	Informacinės ir komunikacinės technologijos (IKT) mokymuisi teikia daugybę privalumų, kurie modernizuoja ugdymo procesą, didina mokinių įsitraukimą ir pritaiko mokymąsi individualiems poreikiams. IKT skverbiasi į švietimą kaip svarbus elementas, leidžiantis efektyviau naudoti naujausius išteklius ir didinti ugdymo kokybę
Tėvų ir pedagogų komunikacija ir bendradarbiavimas, naudojant informacines technologijas.	Dalykų mokytojai, mokinių tėvai	Metų eigoje	Nuolatinis bendravimas bei bendradarbiavimas ir nuolat palaikomas ryšys leis greitai identifikuoti ir šalinti kylančius iššūkius ir problemas.
Organizuoti tėvų ir mokinių anonimines apklausas, kad sužinoti jų lūkesčius, bei kylančias problemas.	Dalykų mokytojai	Metų eigoje	Anoniminės apklauso yra viena efektyviausių priemonių gauti tikrą, nepagražintą informaciją darbo ir mokymosi aplinkoje. Pagrindinė jų nauda yra didesnis atvirumas, nes pašalinama baimė dėl neigiamų pasekmių.
2.2. Uždavinys. Tobulinti pedagoginių darbuotojų profesinę kvalifikaciją, stiprinant žinias apie savivaldų mokymąsi.			
Dalyvauti mokymuose mokytojams apie savivaldų mokymąsi.	Metodinės grupės pirmininkė, dalykų mokytojai	Metų eigoje	Organizuoti mokymai dalykų mokytojams apie savivaldų mokymąsi. Mokymuose mokytojai išmoks naujų metodų, padedančių mokiniams patiems keltis tikslus, planuoti laiką ir savarankiškai stebėti savo pažangą. 95% mokytojų dalyvaus seminare apie savivaldų mokymą. Metodinėse grupėse mokytojai išbandys bent 5 naujas metodines priemones, apimančias savivaldų mokymą. Atlikta mokinių apklausa, parodo, kad ne mažiau kaip 50 % mokytojų sudaro galimybes patiems mokiniams planuoti dalį užduočių.

Susitarti dėl vienodos savivaldaus mokymosi sampratos ir jos taikymo pamokose.	Metodinės grupės pirmininkė, dalykų mokytojai	Metų eigoje	Metodinėse grupėse susitarti dėl 3-5 privalomų elementų, kurie turi atsirasti pamokoje. Susitarta dėl centro savivaldaus mokymosi modelio. Kiekvienos metodinės grupės atstovas praves atvirą pamoką, kaip taikyti savivaldų mokymą pamokose.
3. Tikslas. Kurti inovatyvią, mokymąsi skatinančią aplinką bei plėsti švietimo paslaugų prieinamumą jaunimui ir suaugusiems asmenims.			
3.1.Uždavinys. Tikslingai ir įvairiapusiškai naudoti IKT bei virtualias mokymosi aplinkas (VMA) pritaikytas mokymui (-si), bendravimui ir bendradarbiavimui.			
Didesnėje pamokų dalyje bus naudojamos „Eduka“, Wordwall“ ir kitos virtualios mokymosi aplinkos.	Dalykų mokytojai	Metų eigoje	Informacinės ir komunikacinės technologijos (IKT) mokymuisi teikia daugybę privalumų, kurie modernizuoja ugdymo procesą, didina mokinių įsitraukimą ir pritaiko mokymąsi individualiems poreikiams. IKT leidžia efektyviau naudoti naujausius išteklius ir didinti ugdymo kokybę.
Vaizdo pamokų kūrimas	D. Kosovskienė S. Raščiauskas	Metų eigoje	Kurti ir įkelti Moodle nuotolinio mokymo aplinkoje 8-10 klasių matematikos, biologijos teminius vaizdo įrašus su mokomąja medžiaga (mokomaisiais uždavinių sprendimo pavyzdžiais, skatinant mokinių savivaldų mokymąsi, mokymo tempo individualizavimą ir mokymosi spragų šalinimą.
Saugaus interneto savaitė	S. Raščiauskas D. Raščiauskiene R. Baranauskas R. Savičienė	Vasaris	Ugdysis saugumo ir atsakingo veikimo virtualioje erdvėje principus.

FIZINIO UGDYMO, MENŲ IR TECHNOLOGIJŲ METODINĖS GRUPĖS VEIKLOS PLANAS 2026 M.

Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo data	Laukiamas rezultatas ir vertinimo kriterijai
1. Tikslas. Siekti mokinių pažangos ir pasiekimų pokyčių, stiprinant mokinių įsitraukimą į ugdymo(si) planavimą.			
1.1. Uždavinys. Stiprinti mokinių atsakomybę už pasiekimus ir asmeninę pažangą.			
Plėtoti galimybes mokiniams įsivertinti mokymo(si) rezultatus ir pažangą pamokoje, reflektuoti mokymo(si) procesą bei planuoti tolimesnį mokymąsi, atsižvelgiant į pasiektus rezultatus.	Metodinės grupės pirmininkas, dalykų mokytojai	Metų eigoje	Kiekvienos pamokos pabaigoje mokytojai sudaro sąlygas mokiniams įsivertinti mokymosi rezultatus ir pažangą, naudojant interaktyvias apklausas („Kahoot“, „Quizizz“), įsivertinimo testus, apklausa ir kiti metodai. 90% mokytojų pamokose sudaro sąlygas įsivertinti pažangą pasirinktais įsivertinimo įrankiais. Po įsivertinimo mokiniai reflektuoja, suformuluoja bent vieną konkretų tikslą kitai pamokai. Atlikta mokinių apklausa, parodo, kad ne mažiau kaip 50 % mokinių pamokos pabaigoje naudoja refleksiją planuojant tolimesnį mokymąsi.
Skatinti mokinių įsitraukimą į asmeninio siekiamo rezultato numatymą.	Metodinės grupės pirmininkas, dalykų mokytojai	Metų eigoje	Kiekvienas mokinyš mokslo metų pradžioje pildo individualios pažangos fiksavimo lapus, kur nusimato asmeninį siekiamą rezultatą. Mokiniai kartu su dalyko mokytoju paskutinę pusmečio (mokslo metų) pamoką analizuoja mokymąsi, padarytą pažangą, aptaria sėkmes ir nesėkmes, planuoja tolesnį mokymąsi. 95% mokinių pildo individualios pažangos fiksavimo lapus, planuoja ir analizuoja asmeninius pasiekimus, didėja jų vidinė motyvacija, stiprinama atsakomybė už savo mokymąsi. Mažėja mokinių nepasiekusiųjų slenkstinių lygi.
1.2. Siekti mokinių asmeninės ūgties.			

Susitarti dėl mokinių bendradarbiavimą skatinančio ugdymo(si).	Metodinės grupės pirmininkas, dalykų mokytojai	Metų eigoje	Metodinėse grupėse susitarta dėl mokinių bendradarbiavimą skatinančio ugdymo(si) konteksto, metodų, formų ir užduočių: Pvz. debatai, integruoti arba grupiniai projektai, problemų sprendimas porose, naudoti sistemą „mokinys—mokiniui“, kurioje stipresni mokiniai padeda silpnesniems; klasėje suformuoti „apvalaus stalo erdvę“, skatinančią diskusijas ir darbą grupėse. 60% mokytojų pamokose taiko bendradarbiavimo principus. Atlikus mokinių apklausą nustatyta, kad 60% mokinių teigia, kad mokymasis bendradarbiaujant padėjo jiems geriau suprasti mokomąją medžiagą. Kiekvienos metodinės grupės atstovas praves atvirą pamoką, kaip taikyti bendradarbiavimo principus pamokose.
2. Tikslas. Efektyvinti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų veiklą teikiant pagalbą sunkumus patiriantiems mokiniams bei efektyvinti mokytojų veiklą tobulinant šiuolaikinės pamokos organizavimą.			
2.1. Uždavinys. Stiprinti mokytojų, tėvų, klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimą.			
Pravesti konsultacijas mokiniams.	Metodinės grupės pirmininkas, dalykų mokytojai	Metų eigoje	Skatinant mokinių motyvaciją ir bendradarbiavimą ir siekiant asmeninių ugdymo pasiekimų parvesti po 5 konsultacijas.
Atvira pamoka spec. poreikių mokiniams.	Angelė Urbanavičienė	Balandžio mėn.	Atvira pamoka spec. poreikių mokiniams tema „Ėjimas su šiaurietiškomis lazdomis įveikiant įvairias kliūtis“, birželis.
Specialioji iniciatyva-žingsnių iššūkyje.	Angelė Urbanavičienė	Vasario, balandžio mėn.	Dalyvausime kartu su spec. poreikių mokiniams ir visa bendruomene specialiojoje iniciatyvoje-žingsnių iššūkyje.
2.2. Uždavinys. Tobulinti pedagoginių darbuotojų profesinę kvalifikaciją, stiprinant žinias apie savivaldų mokymąsi.			
Dalyvauti mokymuose mokytojams apie savivaldų mokymąsi.	Metodinės grupės pirmininkas, dalykų mokytojai	Metų eigoje	Organizuoti mokymai dalykų mokytojams apie savivaldų mokymąsi.

			<p>Mokymuose mokytojai išmoks naujų metodų, padedančių mokiniams patiems keltis tikslus, planuoti laiką ir savarankiškai stebėti savo pažangą.</p> <p>95% mokytojų dalyvaus seminare apie savivaldų mokymą.</p> <p>Metodinėse grupėse mokytojai išbandys bent 5 naujas metodines priemones, apimančias savivaldų mokymą.</p> <p>Atlikta mokinių apklausa, parodo, kad ne mažiau kaip 50 % mokytojų sudaro galimybes patiems mokiniams planuoti dalį užduočių.</p>
Susitarti dėl vienodos savivaldaus mokymosi sampratos ir jos taikymo pamokose.	Metodinės grupės pirmininkas, dalykų mokytojai	Metų eigoje	<p>Metodinėse grupėse susitarti dėl 3-5 privalomų elementų, kurie turi atsirasti pamokoje.</p> <p>Susitarta dėl centro savivaldaus mokymosi modelio.</p> <p>Kiekvienos metodinės grupės atstovas praves atvirą pamoką, kaip taikyti savivaldų mokymą pamokose.</p>
3. Tikslas. Kurti inovatyvią, mokymąsi skatinančią aplinką bei plėsti švietimo paslaugų prieinamumą jaunimui ir suaugusiems asmenims.			
3.1.Uždavinys. Tikslingai ir įvairiapusiškai naudoti IKT bei virtualias mokymosi aplinkas (VMA) pritaikytas mokymui (-si), bendravimui ir bendradarbiavimui.			
Projektavimo programos Sweet home“ taikymas mokyme.	Alvydas Buja	Spalio mėn.	Išmokyti 60 proc. mokinių gerai dirbti su braižybos ir projektavimo programa „Sweet home“.
„Moodle“ programos atnaujinimas testais, mokomąja medžiaga, įsivertinimo įrankiais.	Dalykų mokytojai	Balandžio, lapkričio mėn.	Pagerės mokymasis, mokiniai efektyviau galės pasinaudoti mokymosi aplinkomis. Pagerės mokinių įsivertinimas ir mokymosi rezultatai. VMA aptarti grupės susirinkimuose.

SOCIALINĖS PEDAGOGĖS VEIKLOS PLANAS**2026 M.****TIKSLAS**

Sudaryti galimybes įvairių poreikių ir gebėjimų mokiniams įgyvendinti jų teisę į mokslą, užtikrinti jų saugumą, sudaryti prielaidas pozityviai mokinio socializacijai šeimoje bei gimnazijoje. Rūpintis mokinių socialine gerove, teikti socialinę – pedagoginę pagalbą centro bendruomenės nariams. Kurti saugią, jaukią, kultūringą aplinką, užtikrinančią gerą ugdymo (si) kokybę.

UŽDAVINIAI

1. Įvertinti mokinių socialines pedagogines problemas ir pagalbos poreikį, padėti jiems geriau prisitaikyti, kasdienėse situacijose.
2. Bendradarbiaujant su klasių vadovais, specialistais, mokinio šeima, padėti spręsti vaikams socialines pedagogines problemas bei ieškoti efektyvių pagalbos būdų. Tobulinti pagalbos mokiniui sistemą ir siekti jos efektyvumo.
3. Laiku pastebėti, įvertinti ir spręsti mokymosi motyvacijos, lankomumo, centro taisyklių nepaisymo, užimtumo, emocijų ir elgesio, patyčių, bendravimo su aplinkiniais bei kitas problemas.
4. Ugdyti mokinių gebėjimą atsisipirti žalingiems veiksniams, skatinti sveiko gyvenimo įgūdžių ugdymąsi, organizuoti patyčių prevencinį darbą centre.
5. Analizuoti konfliktines situacijas, priežastis bei sąlygas, teikti individualias konsultacijas ir vesti užsiėmimus grupėse.
6. Sudaryti sąlygas suaugusiems ir jaunimui gauti kokybiškas švietimo paslaugas.
7. Burti centro bendruomenę į nuotolinio mokymosi organizaciją, organizuoti sistemingą gerosios patirties sklaidą centre.
8. Užtikrinti saugią, kokybišką žingeidumą, skatinančią, patrauklia ugdymosi aplinką.
9. Tikslingai naudoti IKT bei virtualias mokymosi aplinkas pritaikytas mokymui, bendravimu.

III. VEIKLOS TURINYS

Eil. Nr.	Veiklos pavadinimas	Data	Laukiami rezultatai
1. ORGANIZACINIAI DARBAI:			
1.	Veiklos plano 2026.m. priemonių sudarymas.	Gruodžio mėn.	Bus numatyti konkretūs veiklos tikslai, darbai, suplanuoti renginiai.

2.	Socialinės pedagoginės pagalbos reikalaujančių mokinių sąrašo sudarymas, konsultacijų grafikų sudarymas.	Rugsėjo mėn.	Centro mokiniams laiku bus suteikta socialinė pedagoginė pagalba, kuri užtikrins vaiko gerovę, gerą ir saugų mikroklimatą.
2. INDIVIDUALUS DARBAS SU MOKINIAIS:			
1.	Socialinės pedagoginės pagalbos mokiniams teikimas, konsultavimas rūpimais klausimais, įvairialypė pagalba sprendžiant problemas.	Pagal individualius atvejus	Centro mokiniams bus suteikta socialinė pedagoginė pagalba, kuri užtikrins vaiko gerovę, gerą ir saugų mikroklimatą.
2.	Individualus darbas su padidinto dėmesio reikalaujančiais mokiniais.	Pagal individualius atvejus	Laiku bus pastebėtos problemos, kurios trukdo mokiniams įgyvendinti jų teisę į mokslą, pasiūlyta atitinkama pagalba, priemonių planai.
3.	Individualus darbas su specialiųjų poreikių mokiniais.	Pagal individualius atvejus	Didesnis dėmesys bus skiriamas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, užtikrinant įtraukiojo ugdymo realizavimą centre.
3. DARBAS SU MOKINIŲ TĖVAIS AR JŲ TEISĖTAIS ATSTOVAIS:			
1.	Bendradarbiavimas su nepilnamečių mokinių tėvais, kartu sprendžiant iškilusias problemas. Tėvų konsultavimas dėl jų vaiko lankomumo, mokymosi motyvacijos, elgesio ir kitų problemų.	Pagal poreikį	Tėvai gaus reikiamą informaciją apie teikiamos pagalbos būdus. Bus suteikta socialinė pedagoginė pagalba, esant būtinybei bus organizuojama kompleksinė pagalba.
2.	Tėvų švietimas apie pedagoginių, socialinių ir psichologinių vaiko poreikių tenkinimą, tėvų teises ir pareigas.	Pagal poreikį	Individualių pokalbių metu tėvams ir/ar teisėtiems vaiko atstovams bus suteikta informacija apie vaikų auklėjimo būdus, socialinius ir psichologinius poreikius, vaikų ir tėvų teises ir pareigas.
4. BENDRADARBIAVIMAS SU BENDRUOMENE:			
1.	Pedagogų konsultavimas dėl mokinių nelankymo, netinkamo elgesio ir kitų problemų.	Nuolat	Laiku užtikrinama pagalba lankomumo, elgesio ir kt. problemoms spręsti
2.	Administracijos, pedagogų ir kitų specialistų informavimas apie iškilusias problemas.	Pagal poreikį	Bendruomenės mastu bus ieškomi problemos sprendimo būdai, siekiant suteikti tikslingą ir savalaikę pagalbą mokiniui.

3.	Aktyvus dalyvavimas Vaiko gerovės komisijos veikoje.	Pagal poreikį	Nuolatinis bendradarbiavimas su bendruomenės nariais.
5. BENDRADARBIAVIMAS SU KITOMIS SOCIALINĖMIS INSTITUCIJOMIS			
1.	Bendradarbiavimas su Trakų rajono socialiniais pedagogais.	Pagal poreikį	Glaudus bendradarbiavimas užtikrins didesnę informacijos kiekį apie mokinio gyvenamąją aplinką, jo šeimos problemas.
2.	Bendradarbiavimas su Trakų rajono įstaigomis ir nevyriausybinėmis organizacijomis, teikiančiomis socialinę, pedagoginę, psichologinę, teisinę ir kitą pagalbą.	Mokslo metų eigoje	Užtikrinta įvairialypė ir kompleksinė pagalba mokiniui ir jo šeimos nariams.
6. PREVENCINĖ, PROJEKTINĖ, TIRIAMOJI VEIKLA			
1.	Renginys Tarptautinei Tolerancijos dienai paminėti.	Lapkričio mėn.	Mokiniai bus skatinami išsiaiškinti žodžio „Tolerancija“ reikšmę, aptarti, ar mes gyvename tolerantiškoje visuomenėje, ar tolerancija vyrauja vienas kito atžvilgiu centre..
2.	Viktorina Pasaulinei AIDS dienai paminėti.	Gruodžio mėn.	Mokiniai bus supažindinami su AIDS/ŽIV. Pristatyta informacija apie šių ligų profilaktiką, tyrimus. Dirbs grupėse, siekdami įsisavinti kuo daugiau informacijos šią temą.
3.	Tyrimai pagal poreikį.	Mokslo metų eigoje	Įvairių tyrimų išvados padės suprasti socialinės pedagoginės pagalbos reikalaujančių mokinių poreikius, bus tobulinama pagalbos mokiniui sistema centre mokiniams bus teikiama tikslinga ir savalaikė pagalba.
4.	Spec. poreikiu mokinių adaptacijos tyrimai.	Spalio mėn.	Išsiaiškintos problemos su kuriomis susiduria mokiniai. Remiantis išvadomis bus pateiktos rekomendacijos.
5.	Akcija „Savaitė be patyčių“ .	Kovo mėn.	Per įvairias veiklas bus siekiama ugdyti vaikų empatiją, gebėjimą ir norą padėti šalia esančiam. Bus diskutuojama kaip atpažinti patyčias, kur kreiptis, kaip padėti.
6.	Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos integravimas į prevencinius renginius, klasės valandėlės.	Rugsėjo – gegužės mėn.	Prevencinės programos įgyvendinimas integruojant į klasių valandėles, prevencinius renginius užtikrins efektyvesnę prevencinį darbą.

7.	Patyčių prevencijos programų įgyvendinimas. Pamokų, renginių, projektų užsiėmimų organizavimas ir įgyvendinimas.	Mokslo metų eigoje	Sustiprės prevencinis darbas centre, akcijų, užsiėmimų ir paskaitų metu mokiniai įgis naujų socialinių įgūdžių.
7. SAVIŠVIETA IR KVALIFIKACIJOS KĖLIMAS:			
1.	Dalyvavimas profesinės kvalifikacijos kėlimo kursuose, bei Trakų r. socialinių pedagogų ir psichologų metodinio būrelio veikloje.	Pagal planą	Teorinių ir praktinių žinių derinimas užtikrins kokybišką pagalbos teikimą. Sudarytos sąlygos dalintis gerąja patirtimi, konsultuotis kilus neaiškumams.
2.	Šviečiamosios ir mokomosios informacijos rengimas (lankstinukai, atmintinės, pranešimai).	Mokslo metų eigoje	Mokslinės literatūros ir tyrimų analizė užtikrins kokybišką socialinės pedagoginės pagalbos teikimo procesą.
3.	Seminarų, kursų, įvairios literatūros, metodinės medžiagos kaupimas ir sisteminimas.	Nuolat	Mokslinės literatūros ir naujovių analizė užtikrins efektyvesnius darbo su mokiniais rezultatus.

PSICHOLOGO VEIKLOS PLANAS**2026 M.**

Veiklos tikslai ir uždaviniai

1. Tikslas. Siekti mokinių pažangos ir pasiekimų pokyčių, stiprinant mokymosi lūkesčius.

Uždaviniai

- Stiprinti mokinių atsakingą požiūrį į mokymąsi ir mokymosi rezultatus.
- Siekti mokinių asmeninio augimo.
- Skatinti mokymosi motyvą ir savirealizaciją.
- Teikti individualią ir grupinę psichologinę pagalbą.
- Stiprinti žalingų įpročių prevenciją ir bendruomeniškumą.

2. Tikslas. Plėtoti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, tėvų bendradarbiavimą teikiant pagalbą sunkumus patiriantiems mokiniams bei efektyvinti mokytojų veiklą tobulinant šiuolaikinės pamokos organizavimą. Stiprinti bendruomenę, gerinti emocinę aplinką centre.

Uždaviniai

- Stiprinti mokytojų, tėvų, klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimą.
- Burti centro bendruomenę į nuolatinio mokymosi organizaciją, organizuoti sistemingą gerosios patirties sklaidą centre.

3. Tikslas. Kurti inovatyvią, mokymąsi skatinančią aplinką bei efektyvinti švietimo paslaugų prieinamumą jaunimui ir suaugusiems asmenims.

Uždaviniai

- Sudaryti sąlygas suaugusiems ir jaunimui gauti kokybiškas švietimo paslaugas.
- Užtikrinti saugią, kokybišką, žingeidumą skatinančią, patrauklią ugdymo(si) aplinką.
- Plėsti centro teikiamas švietimo paslaugas.

Bendradarbiaujant su mokinio tėvais (globėjais), mokytojais ir kitais mokyklos specialistais numatyti ugdymo tikslų ir uždavinių pasiekimo būdus; vykdyti prevencines programas; vykdyti mokinių, tėvų (globėjų), pedagogų švietimą vaiko raidos psichologijos pedagoginės ir socialinės psichologijos klausimais; dalyvauti formuojant teigiamą mokyklos bendruomenės požiūrį į psichologinių, emocinių asmenybės ir ugdymo problemų turinčius mokinius, bei jų ugdymą; vesti mokinių socialinių įgūdžių grupes; atlikti mokyklos bendruomenės aktualius tyrimus.

Darbo laikas ir darbo kiekio paskirstymas:

60 proc. (7 val. 42 min. per savaitę) darbo laiko yra kontaktinės valandos, kurios yra skiriamos tiesioginiams ryšiams su psichologinės pagalbos gavėjais (specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams pagalbos teikimui, konsultacijoms, vaikų stebėjimui, užsiėmimų mokiniams, tėvams, mokytojams vedimui, ir kt. kontaktiniam darbui).

40 proc. (4 val. 54 min. per savaitę) darbo laiko yra skirtos mokinių įvertinimo duomenų, dokumentų tvarkymui, TAMO, MOODLE pildymu, rekomendacijų, prevencinių programų rengimui, pasiruošimui užsiėmimams, profesinės kvalifikacijos tobulinimui ir konsultacijoms.

Viso: 12 val. 36 min. darbo per savaitę.

Veiklos aprašymas:

Eil. nr.	Veikla	Atlikimo laikas	Pastabos	Laukiamas rezultatas
1.	Psichologinės pagalbos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams teikimas.	Einantiems metams pagal poreikį.	Individualūs ir grupiniai užsiėmimai. Tikslas - problemų sprendimas, sutrikusių funkcijų korekcija, tinkamų funkcijų stiprinimas, socialinių ir gyvenimo įgūdžių formavimas.	Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai sulauks pagalbos ir konsultacijų remiantis PPT išvadomis.
	Psichologinės pagalbos jaunimo klasės mokiniams teikimas.		Mokinių, turinčių psichologinių, asmenybės ir/ ar ugdymosi problemų konsultavimas.	Jaunimo klasės mokiniai sulauks pagalbos ir konsultacijų remiantis PPT išvadomis, VGK posėdžio nutarimais, mokinių ir mokytojų poreikiais.
2.	Darbas Vaiko gerovės komisijos veikloje.	Einantiems metams pagal poreikį.	Pedagogų, mokinių ir tėvų (globėjų) konsultavimas.	Dalyvavimas mokyklos VGK susirinkimuose, pagalbos planų sudarymas ir peržiūra. Charakteristikų, informacinių pranešimų ir atsiliepimų rašymas. Teikiama pagalba ir konsultacijos pagal VGK nutarimus.

3.	Anketavimas, apklausos, tyrimai.	Einantiems metams pagal poreikį.		
	Naujai atvykusių mokinių stebėjimas, pagalba jiems teikimas, adaptacijos vertinimas.		Naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimas.	Naujai atvykę mokiniai gaus didesnę socialinę paramą, pasižymės aukštesniais mokymosi ir adaptacijos rodikliais.
	Kitos apklausos dėl pagalbos mokiniui poreikio organizavimo.		Bent viena mokinių apklausa per metus dėl pagalbos poreikio.	Remiantis gautais rezultatais bus planuojamos ir teikiamos konsultacijos tiek mokytojams, tiek mokiniams.
4.	Mokyklos psichologo dokumentacijos pildymas.	Einantiems metams.	Klientų registracijos žurnalas, prevencinės programos, pagalba teikimo specialiujų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams aprašas, konsultavimo grafikas, veiklos planai, veiklos ataskaita.	Užpildyti visi reikiami dokumentai, parašyti pagalba mokiniui planai. Darbo grafikas, veiklos planas, veiklos ataskaita pateikti administracijai.
5.	Profesinis tobulėjimas.	Einantiems metams.	Dalyvavimas seminaruose, konferencijose, skirtuose psichologams. Savišvieta.	40 val. profesinio tobulėjimo.
6.	Psichoedukacija – tėvų, mokytojų, mokyklos specialistų švietimas aktualiais mokyklos bendruomenei psichologijos klausimais.	Einantiems metams pagal poreikį.	Mokinių tėvų konsultavimas vaikų problemų sprendimo klausimais. Mokytojų, mokyklos bendruomenės narių konsultavimas susijęs su vaikų mokymosi,	Konsultacijų, susirinkimų, susitikimų planavimas su mokyklos bendruomene (pagal poreikį). Dalyvavimas mokyklos susirinkimuose.

			emocinėmis bei elgesio problemomis. Tėvų, pedagogų ir kt. su vaiko ugdymu susijusių asmenų švietimas aktualiais vaiko psichologijos, amžiaus tarpsnių, pedagoginės bei socialinės psichologijos klausimais.	
7.	Žalingų įpročių, smurto, patyčių, psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencija.	Einantiems metams.	Skatinti pozityviai mąstyti, kritiškai įvertinti situacijas, priimti teisingus ir apsvaistytus sprendimus. Aptarti rūkymo žalą, alkoholio, narkotikų poveikį jaunam organizmui, asmenybei ir aplinkiniams. Smurto ir patyčių neigiama įtaka individams. Tinkama reakcija į patyčias.	Individualių ir grupinių konsultacijų (kiekvienai klasei 1 pamoka per metus) metu aptarti minėtas temas.
	Bendruomeniškumo skatinimas.		Įsitraukimas į bendruomenišką veiklą; valstybinių švenčių ir datų minėjimas; mokinių skatinimas įsitraukti į bendruomenės veiklas (pagal galimybes).	Įsitraukimas rengiant standus, plakatus. Dalyvavimas švenčių minėjime. Mokyklos puslapio administravimas (viešinimas).
8.	Psichologinių krizių, streso valdymas.	Einantiems metams.	Mokyti atpažinti psichologines krizes, tinkamai į jas reaguoti,	Individualių ir grupinių (kiekvienai klasei 1 pamoka per metus) konsultacijų metu aptarti su mokiniais streso temą.

	Psichologinės pagalbos, ruošiantis egzaminams ir patikroms, teikimas.		kontroliuoti, mokyti streso valdymo strategijų, konfliktų sprendimo būdų.	Mokiniam bus suteikiamos konsultacijos ir pateikiama dalomoji medžiaga / informacija MOODLE – tai padės geriau susitvarkyti su sudėtingais jausmais, kurie kyla dėl egzaminų ir atsiskaitymų. Grupinių. Kiekvienai klasei 1 pamoka per metus.
9.	Mokinių konsultavimas profesijos pasirinkimo klausimais.	Einantiems metams.	Supažindinti su profesijų įvairove, atpažinti savo asmenybės savybės, reikalingas profesijai. Individualios ir grupinės konsultacijos. Konsultacijos spec. Poreikių ir jaunimo klasės mokiniams dėl tolesnio kelio pasirinkimo.	Kiekvienam mokiniui suteikti individualią konsultaciją profesiniais klausimais. Kiekvienai klasei suteikti 1 grupinę konsultaciją per metus.

Psichologė

Raminta Mickūnaitė

Eil. Nr.	Veikla	Data	Tikslas
1.	Mokinių tarybos susirinkimai	Visus metus	Pasiruošimas organizuojamoms veikloms, organizavimas ir veiklų aptarimas, refleksija, idėjų generavimas
2.	Sausio 13 d. minėjimas	Sausio 13d.	Pagerbiami 1991m. įvykiai ir žuvusieji
3.	Kino diena	Sausio 30 d.	Skirtingų filmų peržiūra klasėse, su užkandžiais
4.	Valentino diena	Vasario 14 d.	Kurti šiltą ir draugišką atmosferą mokykloje
5.	Tolerancijos diena	Lapkričio 16 d.	Mokytis gerbti kitokius žmones
6.	Stalo žaidimų turnyro diena	Kovo 26 d.	Skatinti loginį mąstymą ir bendradarbiavimą
7.	Šlepečių diena	Balandžio 17 d.	Pajvairinti mokyklos kasdienybę
8.	Diena be kuprinių	Balandžio 24 d.	Skatinti mokinių išradingumą netradiciškai atsinešti mokymosi priemonės
9.	Ekskursija	Gegužės mėn.	Plėsti akiratį, susipažinti su krašto istorija
10.	Paskutinis skambutis	Birželio 12 d.	Surengti mokiniams šventę
11.	Mokytojo dienos minėjimas	Spalio 5 d.	Surengti mokytojams šventę

12.	Karjeros planavimo renginys	Spalio mėn.	Padėti mokiniams apsispręsti dėl ateities
13.	Mokytoju diena	Spalio 5d.	Parodyti pagarbą mokytojams ir jų darbui, suteikti mokiniams patirties vedant pamokas

PATVIRTINTA
Trakų rajono savivaldybės
visuomenės sveikatos biuro direktorės
2026 m. sausio 21 d. įsakymu Nr. V-6

**TRAKŲ RAJONO SAVIVALDYBĖS VISUOMENĖS
SVEIKATOS BIURAS**

Trakų suaugusiųjų centras

**VISUOMENĖS SVEIKATOS PRIEŽIŪROS
SPECIALISTĖS**

Indrės Budėnienės

VEIKLOS PLANAS 2026 m.

MOKYKLOS APIBŪDINIMAS, SITUACIJOS ANALIZĖ:

Mokykla turi galiojantį higienos pasą. Pirmosios pagalbos ir higienos įgūdžių privalomieji mokymai darbuotojams yra išklaustyti ir atnaujinami pasibaigus jų galiojimui.

Mokykloje skiriamas pakankamas dėmesys sveikatinimui: užtikrinama saugi, sveika fizinė ir palanki socialinė aplinka, siekiama glaudaus bendradarbiavimo su mokinių tėvais. Sveikatos priežiūra mokykloje vykdoma planingai, veiklos priemonės integruotos į mokyklos metines veiklos programas, atsižvelgiant į bendruomenės poreikius ir prioritetus.

Siekiant ilgalaikių rezultatų, kryptingai dirbama sveikos mitybos, socialinių įgūdžių ugdymo, psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos bei kitose sveikatos saugos srityse.

Mokyklos vizija: Moderni, saugi, atvira kaitai ir inovacijoms, nuolat besimokanti demokratiškais principais organizuota valstybinė ugdymo įstaiga, orientuota į bendražmogiškąsias vertybes, teikianti kokybišką išsilavinimą, ugdanti mokinių asmenybės kompetencijas, kurianti kultūros židinių vietos bendruomenei.

Mokyklos misija: Teikti kokybišką išsilavinimą bendraujant ir bendradarbiaujant su mokiniu ir jo šeima (globėjais), padėti mokiniui pagal gebėjimus ir poreikius siekti individualios pažangos, ugdyti brandžias asmenybes, puoselėjančias tautos tradicijas.

Prioritetai:

1. Kokybiškas atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas tęsiant vertybinį ugdymą;
2. Nuolat besimokančios bendruomenės pagalba įvairių gebėjimų mokiniams siekiant asmeninės pažangos.

Veiklos tikslas:

Formuoti teigiamą vaikų ir mokinių požiūrį į sveikatą, ugdyti sveikatą stiprinančius įgūdžius bei plėsti žinias apie sveikatos saugojimo ir stiprinimo būdus.

2026 m. uždaviniai:

1. Užtikrinti kokybišką visuomenės sveikatos priežiūrą mokykloje, kuriant saugią ir sveiką ugdymo aplinką, stiprinant mokinių sveikatą ir mažinant rizikos veiksnius, galinčius turėti neigiamos įtakos sveikatai.
2. Formuoti mokinių atsakingą požiūrį į savo sveikatą, skatinti fizinį aktyvumą ir ugdyti sveikos gyvensenos įpročius.
3. Teikti informaciją apie racionalios ir subalansuotos mitybos svarbą, formuoti sveikos mitybos įgūdžius bei skatinti sveiką mitybą.
4. Teikti pirmąją pagalbą pavojingų būklių, traumų, nelaimingų atsitikimų ar apsinuodijimų atvejais, bendradarbiaujant su mokyklos bendruomene ir kitomis institucijomis.

5. Tvarkyti, kaupti ir analizuoti dokumentaciją, susijusią su mokinių sveikatos priežiūra, teisės aktų nustatyta tvarka.

Visuomenės sveikatos priežiūros specialisto veiklos aprašas:

Mokyklos visuomenės sveikatos priežiūros specialisto veikla yra kompleksinė ir orientuota į skirtingo amžiaus vaikų ir mokinių poreikius. Ji apima informacijos teikimą ir sklaidą mokyklos bendruomenei sveikatos stiprinimo, ligų prevencijos ir sveikos gyvensenos klausimais.

Specialistas dalyvauja kuriant saugią, sveiką ir higienos normų reikalavimus atitinkančią ugdymo aplinką, vykdo prevencinę bei projektinę veiklą, skirtą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikų sveikatos įgūdžių formavimui bei pagrindinio ugdymo mokinių sveikos gyvensenos nuostatų stiprinimui. Taip pat vykdoma mokinių maitinimo organizavimo priežiūra, teikiama pirmoji pagalba nelaimingų atsitikimų, traumų ar ūmių sveikatos sutrikimų atvejais, bendradarbiaujant su mokyklos administracija, pedagogais ir mokinių tėvais (globėjais).

Eil. Nr.	Funkcija, veikla	Priemonės pavadinimas (skaičius)	Proceso ir / ar indėlio vertinimo kriterijus		Atsakingi vykdytojai sveikatos priežiūros specialistas	Įvykdymo terminas
			Pavadinimas	Reikšmė		
1.	Dalyvavimas mokyklos sveikatinimo projektuose (programose), pagalba mokytojams, mokiniams. Sveikatos ugdymas.	Kuprinių svėrimo akcijos mokiniams.	Renginių sk.	2		Mokslo metų eigoje
			Dalyvių sk.	45		
		Traumų prevencija. Pamoka – praktiniai užsiėmimai „Traumos ir sužalojimai, pirmoji pagalba. Birtavimas“.	Renginių sk.	2		Mokslo metų eigoje
			Dalyvių sk.	45		
		Pamoka – viktorina. Garinimo ir rūkymo, alkoholio vartojimo prevencija	Renginių sk.	2		Mokslo metų eigoje
			Dalyvių sk.	45		

	Sveika mityba. Vanduo – gyvybės šaltinis.	Renginių sk.	2		Mokslo metų eigoje
		Dalyvių sk.	45		
	Fizinio aktyvumo akcija „Apibėk mokyklą“	Renginių sk.	1		Mokslo metų eigoje
		Dalyvių sk.	45		
	Asmens higiena, jos nepaisymo pasekmės sveikatai.	Renginių sk.	2		Mokslo metų eigoje
		Dalyvių sk.	45		
	Burnos higiena ir sveiki dantys.	Renginių sk.	4		Mokslo metų eigoje
		Dalyvių sk.	45		
	Saugus elgesys vasaros metu.	Renginių sk.	2		Mokslo metų eigoje
		Dalyvių sk.	45		
	Saugus elgesys žiemos metu.	Renginių sk.	2		Mokslo metų eigoje
		Dalyvių sk.	45		
	Psichinė sveikata. Pasirūpink savo emocinę būklę.	Renginių sk.	2		Mokslo metų eigoje
		Dalyvių sk.	45		
	Ekranų žala sveikatai.	Renginių sk.	2		Mokslo metų eigoje
		Dalyvių sk.	45		

2.	Pagalba mokiniams ugdant sveikos gyvensenos ir asmens higienos įgūdžius	2.1. Teikti individualias konsultacijas dėl sveikos gyvensenos ir asmens higienos įgūdžių formavimo.	Renginių sk.		Pagal poreikį
			Dalyvių sk.	Pagal poreikį	
		2.2. Atlikti mokinių asmens higienos patikrinimą, jei reikia prieš tai gavus raštišką tėvų sutikimą.	Renginių sk.		Pagal poreikį
			Dalyvių sk.	Pagal poreikį	
		2.3. Pagal galimybes organizuoti mokinių susitikimus su specialistais aktualiais sveikos gyvensenos ir asmens higienos klausimais.	Renginių sk.		Pagal poreikį
			Dalyvių sk.	Pagal poreikį	
3.	Mokinių maitinimo organizavimo priežiūra	3.1. Konsultuoti specialistus, atsakingus už mokinių maitinimą sveikos mitybos klausimais.	Renginių sk.		Mokslo metų eigoje
			Dalyvių sk.	Pagal poreikį	
		3.2. Vertinti maisto gaminimo proceso atitiktį visuomenės sveikatos priežiūros teisės aktams. Informuoti mokyklos administraciją apie nustatytus pažeidimus bei siūlyti priemones jiems pašalinti. Nustatytų pažeidimų pašalinimo kontrolė.	Renginių sk.		Mokslo metų eigoje.
			Dalyvių sk.	Pagal poreikį	
4.	Mokyklos aplinkos atitikties visuomenės	4.1. Nustatytų neatitikimų pašalinimo kontrolė. (apšvietimas, aplinkos triukšmo matavimas, kuprinių svėrimas...)	Renginių sk.	Pagal poreikį	Mokslo metų eigoje
			Dalyvių sk.	Pagal poreikį	

	sveikatos priežiūros teisės aktų reikalavimams vertinimas. (6.6 visuomenės sveikatos darbuotojo pareigybės aprašas).	4.2. Mokyklos administracijos informavimas apie nustatytus pažeidimus bei siūlymai juos pašalinti.	Renginių sk.	Pagal poreikį		Mokslo metų eigoje
			Dalyvių sk.	Pagal poreikį		
5.	Traumų ir nelaimingų atsitikimų prevencija mokykloje	5.1. Vykdyti traumų, įvykstančių ugdymo proceso metu bei pakeliui į mokyklą ir iš jos, registraciją.	Renginių sk.	Pagal poreikį		Mokslo metų eigoje
			Dalyvių sk.	Pagal poreikį		
6.	Pagalba fizinio ugdymo mokytojams, komplektuojant fizinio ugdymo grupes.	6.1. Remiantis mokinių profilaktinio patikrinimo pažymomis sudaryti fizinio pajėgumo grupių sąrašus ir pateikti mokyklos direktoriui. (Pateiktą sąrašą turėti sau direktoriaus pasirašytą).	Renginių sk.			Mokslo metų eigoje
			Dalyvių sk.	Pagal poreikį		
		6.2. Informuoti fizinio ugdymo mokytojus apie mokinių galimybę dalyvauti progimnazijos, rajono sporto varžybose, remiantis jų sveikatos pažymomis.	Renginių sk.	Pagal poreikį		Mokslo metų eigoje
			Dalyvių sk.			

7.	Informacijos apie kasmetinius mokinių sveikatos profilaktinius patikrinimus kaupimas, informacijos apibendrinimas bei pateikimas institucijoms teisės aktų nustatyta tvarka.	7.1. Informacijos apie mokinių sveikatą rinkimas, kaupimas ir analizė. (6.3, 6.18 visuomenės sveikatos darbuotojo pareigybės aprašas).	Renginių sk.	Pagal poreikį		Mokslo metų eigoje
			Dalyvių sk.	Pagal poreikį		
		7.2. Duomenų (ataskaitų) pateikimas Trakų rajono visuomenės sveikatos biurui, mokyklos bendruomenei ir kitoms suinteresuotoms institucijoms (įstatymų nustatyta tvarka).	Renginių sk.	Pagal poreikį		
			Dalyvių sk.	Pagal poreikį		
8.	Gydytojų rekomendacijų dėl mokinių sveikatos pateikimas klasės auklėtojui bei šių rekomendacijų įgyvendinimo priežiūra mokykloje.	8.1. Pateikti klasių auklėtojams informaciją apie mokinių sveikatos būklę dėl fizinio aktyvumo, regos, klausos ir lėtinių neinfekcinių ligų	Renginių sk.	Pagal poreikį		Mokslo metų pradžioje ir esant reikalui, eigoje.
			Dalyvių sk.	Pagal poreikį		
		8.2. Gydytojų rekomendacijų įgyvendinimo priežiūra.	Renginių sk.	Pagal poreikį		
			Dalyvių sk.	Pagal poreikį		
9.	Lėtinių neinfekcinių ligų,	9.1. Registruoti rizikos veiksnių paplitimą (padidėjusio kraujospūdžio, antsvorio, regos	Renginių sk.	Pagal poreikį		Mokslo metų eigoje

	rizikos veiksnių prevencija	susilpnėjimo, netaisyklingos laikysenos, alkoholio, tabako, narkotikų vartojimas).	Dalyvių sk.	Pagal poreikį		
		9.2. Mokyti savirūpos, sergant įvairiomis lėtinėmis ligomis (alergijomis, astma, virškinamojo trakto ligomis, epilepsija ir t.t.).	Renginių sk.	Pagal poreikį		Mokslo metų eigoje
			Dalyvių sk.	Pagal poreikį		
			Dalyvių sk.	Pagal poreikį		
10.	Pirmosios pagalbos teikimas ir koordinavimas	11.1. Teikti pirmąją pagalbą įvykus nelaimingam atsitikimui. Pranešti klasės vadovui, tėvams apie įvykį. GMP kvietimas.	Renginių sk.	Pagal poreikį		Mokslo metų eigoje
			Dalyvių sk.	Pagal poreikį		
		11.2. Sukomplektuoti pirmosios med. pagalbos rinkinius mokykloje (dirbtuvėse, sveikatos priežiūros kabinete, sporto salėje), vykdyti jų naudojimosi priežiūrą.	Renginių sk.	Pagal poreikį		Mokslo metų pradžioje ir esant reikalui eigoje.
			Dalyvių sk.	Pagal poreikį		
11.	Dokumentacija	12.1. Vesti visuomenės sveikatos specialistės veiklos žurnalą.	Renginių sk.	Pagal poreikį		Mokslo metų eigoje
			Dalyvių sk.	Pagal poreikį		
		12.2. Pateikti ataskaitas: a) kriterijų ataskaitą.	Renginių sk.	Pagal poreikį		Mokslo metų eigoje
			Dalyvių sk.	Pagal poreikį		

Visuomenės sveikatos specialistė Indrė Budėnienė