

PRITARTA

Trakų suaugusiųjų mokymo centro
tarybos posėdžio
2023 m. vasario 1 d.
protokolo Nr. V3-1 nutarimu

PRITARTA

Trakų rajono savivaldybės
direktoriaus 2023 m. vasario 13 d.
įsakymu Nr. P2E-120

PATVIRTINTA

Trakų suaugusiųjų mokymo centro
direktoriaus 2023 m. vasario 13 d.
įsakymu Nr. V1-20

TRAKŲ SUAUGUSIŲJŲ MOKYMO CENTRO 2023–2027 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I. SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

Trakų suaugusiųjų mokymo centro strateginis planas parengtas siekiant įgyvendinti centro viziją, numatyti ugdymo veiklas, telkti centro bendruomenę spręsti aktualias ugdymo problemas, pasirinkti tikslines centro veiklos kryptis ir prioritetus, numatyti ir planuoti centro raidą.

Strateginį planą rengė centro direktoriaus 2022-10-25 įsakymu Nr. V1-112 sudaryta darbo grupė.

Trakų suaugusiųjų mokymo centro strateginis planas 2023–2027 metams parengtas įgyvendinus 2018–2022 metų strateginį planą.

Rengiant planą remtasi:

Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Trakų rajono savivaldybės 2016–2025 metų strateginiu plėtros planu, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcija, Trakų suaugusiųjų mokymo centro švietimo paslaugų kokybės standartais, Centro veiklos įsivertinimo išvadomis, tyrimų išvadomis, veiklos ataskaitomis, Centro bendruomenės siūlymais ir rekomendacijomis.

II. SKYRIUS CENTRO PRISTATYMAS BENDRA CENTRO CHARAKTERISTIKA

Trakų suaugusiųjų mokymo centras savo veiklą pradėjo 2007 metais, įgyvendinus Europos socialinio fondo projektą „Sėkmingo mokymo(si) link“. Kiekvienoje Trakų rajono seniūnijoje buvo įkurti konsultaciniai punktai, kuriems vadovavo projekto dalyviai – konsultacinių punktų vedėjai. Buvo sudarytos sąlygos suaugusiems seniūnijų gyventojams ir „iškritusiems“ iš ugdymo sistemos mokiniams, nebaigusiems pagrindinio ar vidurinio ugdymo, toliau tęsti mokslus savo gyvenamoje teritorijoje. Iki 2013 metų ji veikė kaip Trakų rajono savivaldybės biudžetinės įstaigos Švietimo centro suaugusiųjų formalus ugdymo skyrius. 2013 m. birželio 18 d. reorganizavus Trakų švietimo centrą buvo įkurta Trakų suaugusiųjų mokykla, kurioje buvo vykdomos suaugusiųjų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos.

Vadovaujantis Švietimo ir mokslo ministro 2015 m. birželio 3 d. įsakymu Nr. V-577 „Dėl Trakų suaugusiųjų vidurinės mokyklos vidurinio ugdymo programos akreditacijos“ 2015 m. birželio 25 d. Trakų rajono savivaldybės tarybos sprendimu Nr.S1-149 mokyklai suteiktas gimnazijos statusas.

Trakų suaugusiųjų mokymo centras nuo 2015 m. birželio 25 d. plečia savo veiklą - įkurtas Trakų suaugusiųjų mokymo centras. Pradėta vykdyti Socialinių įgūdžių ugdymo programa specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, baigusiems pagrindinio ugdymo individualizuotą programą bei įsteigta jaunimo klasė socialinės rizikos vaikams, mokyklose nepritapusiems, mokymosi ir gyvenimo motyvacijos stokojantiems, psichologinių ir kitų problemų turintiems mokiniams saugiai mokytis pagal pagrindinio ugdymo programas, įgyti pagrindinį išsilavinimą.

Vykdomos švietimo programos – pagrindinio ugdymo, suaugusiųjų pagrindinio ugdymo, suaugusiųjų vidurinio ugdymo, socialinių įgūdžių ugdymo, neformaliojo švietimo bei vykdomi Valstybinės kalbos mokėjimo ir Lietuvos Respublikos Konstitucijos pagrindų egzaminai.

Trakų rajono savivaldybės taryba 2015 m. rugpjūčio 27 d. sprendimu Nr. S1-46 patikėjo centrui suaugusiųjų neformalaus švietimo ir tęstinio mokymosi rajone koordinavimą ir plėtrą.

Institucijos pavadinimas	Trakų suaugusiųjų mokymo centras
Pavadinimas anglų kalba	Trakai Adult Education Center
Teisinė forma	Biudžetinė įstaiga
Mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija (steigėjas)	Trakų rajono savivaldybės taryba
Institucijos kodas	303085806
Centro buveinės adresas	Birutės g. 42, 21114, Trakai
Telefonas	8 528 51619
Elektroninio pašto adresas	info@tsmcentras.lt
Internetinės svetainės adresas	www.tsmcentras.lt
Centro grupė	Bendrojo ugdymo mokykla
Centro tipas	Gimnazija
Centro pagrindinė paskirtis	Gimnazijos tipo gimnazija. Pagrindinės mokyklos tipo jaunimo mokykla(namai). Gimnazijos tipo nuotolinio mokymo gimnazija. Pagrindinės mokyklos tipo specialioji mokykla, intelekto sutrikimą turintiems mokiniams.
Mokymo kalba	Lietuvių, rusų, lenkų

CENTRO BENDRUOMENĖ

Informacija apie darbuotojus

Pedagoginių darbuotojų skaičius kinta labai neženkliai. 2021–2022 m. m. centre dirba 37 pedagoginiai darbuotojai (iš kurių 1 yra vaiko priežiūros atostogose): direktorius, 2 direktoriaus pavaduotojai ugdymui, 31 formaliojo ir neformaliojo švietimo mokytojai, 1 psichologas, 1 socialinis pedagogas, 1 bibliotekininkė, 2 mokytojo padėjėjai, 1 informacinių technologijų specialistas.

2022 m. spalio 1 d. duomenimis pedagogų yra įgiję šias kvalifikacines kategorijas: 15 mokytojo metodininko, 10 vyresniojo mokytojo, 4 mokytojo kvalifikacines kategorijas, 1 – socialinio

pedagogo ir 1 psichologo kvalifikacines kategorijas. Taip pat 1 mokytojas – neatestuotas (neformaliojo švietimo mokytojas).

Centre dirba darbuotojai: sekretorė, vyresnioji buhalterė, valytoja – kiemsargė.

Sistemiškai vyksta Mokytojų tarybos posėdžiai, Centro tarybos posėdžiai, metodinių grupių susirinkimai, Vaiko gerovės komisijos posėdžiai, pagalbos mokiniui specialistų, mokytojų pasitarimai.

Informacija apie mokinius

Mokinių skaičiaus kaita pagal ugdymo programas

Mokinių skaičius, kurie mokosi pagal suaugusiųjų pagrindinio ir vidurinio programas per paskutinius penkerius metus nuosekliai mažėja, pagal socialinių įgūdžių ugdymo programą nedaug kinta, o besimokančių pagal pagrindinio ugdymo (jaunimo klasės) kasmet nuosekliai daugėja.

Ugdymo programa	2017 m.	2018 m.	2019 m.	2020 m.	2021 m.	2022 m.
Suaugusiųjų pagrindinio	105	110	110	71	52	55
Suaugusiųjų vidurinio	213	165	165	176	151	147
Socialinių įgūdžių ugdymo	14	15	12	15	13	14
Pagrindinio ugdymo			14	24	24	27
Mokinių skaičius	332	290	301	286	240	243

2022–2023 mokslo metus pradėjo 243 mokiniai, mokiniai suskirstyti į 15 klasių kompleksų.

	Suaugusiųjų pagrindinio ugdymo	Suaugusiųjų vidurinio ugdymo	Socialinių įgūdžių ugdymo	Pagrindinio ugdymo
Komplektų skaičius	4	6	2	3
Mokinių skaičiaus vidurkis klasėje	13,6	24,5	7	8

2022–2023 m. m. centre ugdomi 20 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai: 14 iš jų mokosi pagal socialinių įgūdžių ugdymo programą, parengtos 2 individualizuotos ir 4 pritaikytos programos. Kas pusmetį VGK rengiami pagalbos mokiniui planai mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams.

UGDYMO ORGANIZAVIMAS

Trakų suaugusiųjų mokymo centras vienintelė rajone įstaiga, sudaranti galimybes suaugusiems asmenims įsigyti pagrindinį, vidurinį išsilavinimą; socialinės rizikos vaikams, mokyklose nepritapusiems, mokymosi ir gyvenimo motyvacijos stokojantiems, psichologinių ir kitų

problemų turintiems mokiniams saugiai mokytis pagal pagrindinio ugdymo programas, įgyti pagrindinį išsilavinimą; specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, baigusiems pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, mokytis pagal socialinių įgūdžių programą.

Ugdymo procesas individualizuojamas konsultuojant ir teikiant pagalbą atskiriems, įvairių poreikių (specialiųjų ugdymosi, gabiems, turintiems elgesio sutrikimų ir kt.) turintiems mokiniams bei jų grupėms pagal poreikius.

Organizuojant ugdymą 2018–2022 m. strateginio planavimo laikotarpiu pagrindinis dėmesys skirtas ugdymo ir mokymosi kokybės gerinimui, mokinių poreikių tenkinimui, švietimo pagalbos teikimo stiprinimui. Šiuo laikotarpiu tobulinta veikla – mokymasis virtualioje aplinkoje. Atliktu tyrimu išsiaiškinti nuotolinio mokymo skaitmeninio ugdymo turinio trūkumai. Pagal naujausią versiją atnaujinta nuotolinio mokymo aplinka Moodle, atnaujinti nuotolinio mokymo pagrindinio ugdymo programos dalykų kursai. Parengtos ir į nuotolinio mokymo platformą Moodle įkeltos diferencijuotos užduotys orientuotos į mokinių pasiekimų lygius. Virtualios aplinkos pasirinktos tikslingai ir yra saugios. Atnaujintas skaitmeninis turinys, technologijos padeda įvairiapusiškiau, patraukliau mokytis. Parengtos ir pristatytos mokytojų tarybos posėdyje pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo ir brandos egzaminų rezultatų lyginamosios analizės. Vykdoma prevencinė programa „Paauglystės kryžkelės“, 5 neformalaus švietimo programos. Vykdyta ugdymo turinio įgyvendinimo stebėseną: stebėtos ir aptartos pamokos, pateiktos išvados ir rekomendacijos dėl pamokų kokybės ir tobulinimo. Kasmet atliekami centro veiklos įsivertinimai, kurio išvados naudojamos planuojant naujas veiklas centro ugdymo kokybei gerinti.

Siekiant nuolatinio administracijos, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų profesinės kompetencijos augimo, išanalizavus kvalifikacijos tobulinimo poreikius nusistatomos prioritetines kvalifikacijos kėlimo kryptys, pagal kurias keliama kvalifikacija. Personalo kompetencijas ugdomos įvairiose centro bendruomenės veiklose. Centro darbuotojai dalyvavo stažuotėje Airijoje, kurios metu stebėjo neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi organizavimo Airijoje gerą patirtį, tobulino bendrąsias, dalykines kompetencijas, reikalingas suaugusiųjų neformaliojo švietimo ir tęstinio mokymosi įstaigoje stiprinimui. Stažuotės metu darbuotojai įgijo patirties ir taiko neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi organizavimo gerą patirtį savo įstaigoje. Centro darbuotojai skaitė pranešimus tarptautinėje mokslinėje-praktinėje konferencijoje, vyko gerosios patirties pasidalijimas su Kaišiadorių suaugusiųjų ir jaunimo mokykla, Vilniaus mokymo centru, Panevėžio suaugusiųjų ir jaunimo mokymo centru.

Vykdamas suaugusiųjų neformalųjį švietimą atlikta Trakų rajono viešojo aptarnavimo srities darbuotojų apklausa ir surengti anglų kalbos mokymo kursai, kuriuos baigė 62 rajono suaugusieji. Surengti savižudybių prevencijos mokymai mokyklose ir socialinėse įstaigose; pagyvenusiems žmonėms seniūnijose, rajono gyventojams praveisti pilietiškumo mokymai.

Vienas iš veiklos tikslų 2018-2022 metais buvo užtikrinti mokinio sėkmę ugdymo procese bei socialinę, psichologinę ir emocinę gerovę. Specialiųjų poreikių mokiniai integruojami į centro bendruomenę, jiems teikiama pedagoginė, psichologinė, mokytojo padėjėjo pagalba. Atliekami naujai atvykusių socialinių įgūdžių, jaunimo klasės mokinių adaptacijos tyrimai. Mokytojams pateikiamos tyrimo išvados ir rekomendacijos darbui su naujais mokiniais.

Dalyvauta rajoniniuose, respublikiniuose konkursuose, akcijose, projektuose. Organizuota tęstinė socializacijos stovykla „Aš ir mano miestas“ bei tautinių mažumų moksleiviams - „Kalba yra didis tautos statytas paminklas (J. Jablonskis)“ projektas. Centro veikla viešinama: leidinyje

„Švietimo naujienos“, rajoninėje spaudoje „Trakų žemė“. Naujienos skelbiamos centro svetainėje, bei Facebook paskyroje.

Parengtas Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos įgyvendinimo aprašas. Patvirtintas Krizių valdymo komandos sudarymo ir krizių valdymo veiksmų planas. Suorganizuota tęstinė vaikų socializacijos stovykla. Didėja registruotų skaitytojų skaičius, bibliotekos fondas papildomas naujomis knygomis, rengiamos literatūrinės parodos.

CENTRO INSTITUCIJOS IR RYŠIAI

Centre aktyviai veikia savivaldos institucijos: Mokyklos taryba, Mokytojų taryba, 4 metodinės grupės.

Teisės aktų nustatyta tvarka sudarytos bei veiklą vykdo mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos komisija, veiklos kokybės įsivertinimo grupė, vaiko gerovės komisija.

Centre įkurta bei veiklą vykdo Darbo taryba.

Centras bendradarbiauja su: Trakų rajono gimnazijomis, Kaišiadorių suaugusiųjų mokykla, Vilniaus mokymo centru, Vilniaus suaugusiųjų mokymo centru, Panevėžio suaugusiųjų ir jaunimo mokymo centru, Trakų rajono pedagogine psichologine tarnyba, VšĮ amatų mokykla „Sodžiaus meistrai“, Užimtumo tarnyba prie SADM, Trakų visuomenės sveikatos biuru, Trakų krašto tradicinių amatų centru, Trakų rajono jaunimo turizmo ir laisvalaikio centru, VšĮ Trakų neįgaliųjų užimtumo centru, VšĮ Trakų švietimo centru, Trakų rajono trečiojo amžiaus universitetu, Vilniaus VPK Trakų rajono policijos komisariatu, Vilniaus visuomenės sveikatos centro Trakų skyriumi, Vaikų teisių apsaugos tarnyba, Vilniaus apygardos probacijos tarnybos Trakų skyriumi ir kitais su jo veikla susijusiais juridiniais ir fiziniiais asmenimis. Sudarytos bendradarbiavimo sutartys su Trakų rajono savivaldybės pedagogine psichologine tarnyba bei Lietuvos policijos rėmėjų asociacija. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Ukrainos Umanės pedagoginiu universitetu.

EDUKACINĖS APLINKOS

Pastatas, kuriame veikia centras pastatytas 1961 metais. Bendras patalpų plotas – 178,27 kv. m., kabinetų plotas – 112 kv. m.

Mokymo patalpos aprūpintos kompiuterine technika: klasėse 12 kompiuterių, bibliotekoje - 4, mokytojai bei švietimo pagalbos specialistai dirba naudodamiesi 33 kompiuteriu. Mokinių mokymui naudojami 23 kompiuteriai. Visuose kabinetuose įrengti vaizdo projektoriai. Centras turi 4 interaktyvias lentas. Mokymui naudoja virtualią mokymosi aplinką Moodle bei Office 365 platformą. Naudojamas elektroninis dienynas „Tamo dienynas“. Kompiuteriais aprūpinti visi administracijos darbuotojų kabinetai.

Erdvės atnaujintos baldais, lentynomis. Salėje ir bibliotekoje įrengtos pertvaros. Patalpos įgijo funkcionalumo, lengvai pertvarkomos ir pritaikomos skirtingiems ugdymo(si) poreikiams. Įrengta nauja mokymosi erdvė tapo patogia, sveika ir palanki mokytis. Klasėse įrengtos kompiuterinės įrangos saugojimo ir įkrovimo spintelės. Mokiniai aprūpinti daiktų saugojimo spintelėmis. Siekiant užtikrinti mokinių ir personalo saugumą suremontuoti lauko laiptai.

BIUDŽETAS IR FINANSAVIMO ŠALTINIAI

Centro veikla finansuojama iš Valstybės ir Trakų rajono savivaldybės biudžeto lėšų, panaudojamos patalpų nuomos lėšos, GPM dalis paramos gavėjams.

	2018 m.	2019 m.	2020 m.	2021 m.	2022 m.
Valstybės lėšos	492 109	545 023	627 656	675 915	704 506
Savivaldybės lėšos	70 263	54 356	51 170	50 260	70 800
GPM 1,2 proc. parama	949	639	839	849	837
Nuomos lėšos	1 589	20	50	-	234

Papildomai gautas finansavimas 2018–2022 m.

Socializacijos stovykla	1850 Eur
Projektas „Sveikinimas Lietuvai“	5 000 Eur
Projektas „Ekonominių, finansinių ir IT raštingumą – Trakų rajono gyventojams“	10 000 Eur
Projektas „Gyvenkime sveikai“	1 251 Eur
Projektas „Kalba yra didis, tautos statytas paminklas“ (J. Jablonskis)	5 500 Eur
Valstybės lėšos skaitmeniniam ugdymui	8 136 Eur
BE pasirengimui konsultacijoms vykdyti	1 390 Eur
Projektas „Pasitinkant daugiataučio miesto 700-metį“	1 500 Eur
Kitataučių mokymas lietuvių kalbos	8 676 Eur
Valstybinės kalbos ir LR Konstitucijos egzaminų vykdymui	904 Eur

III. SKYRIUS MOKYKLOS APLINKOS ANALIZĖ IŠORINĖ VEIKLOS ANALIZĖ (PEST ANALIZĖ)

Politiniai teisiniai veiksniai	
Galimybės	Grėsmės
Centras savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“. Įdiegtas etatinis apmokėjimas mokytojams. Įgyvendinama „Geros mokyklos“ koncepcija. Politinių ir teisinių pokyčių keliami reikalavimai sukuria žmonėms būtinybę mokytis visą gyvenimą ir teikia galimybes kiekvienam asmeniui tenkinti šį poreikį.	Nesibaigiančios švietimo reformos nesudaro galimybių sklandžiam ugdymo įstaigų vystymuisi. Nėra vieningos švietimo darbuotojus atstovaujančios profsąjungos. Dėl susiformavusio menko mokytojo profesijos prestižo ir didelės dalies vyresnio amžiaus pedagogų, sunku tikėtis naujų mokytojų pamainos.
Ekonominiai veiksniai	
Galimybės	Grėsmės
Didėjant mokymo aplinkos finansavimui auga galimybės aprūpinti centrą šiuolaikinėmis mokymo(-si) ir darbo priemonėmis, plėsti ir tobulinti edukacines aplinkas.	Dėl migracijos mažėja mokinių skaičius, šalį palieka ir išsilavinimo neįgiję asmenys, dėl to mažėja finansavimas, mokytojams mažėja darbo krūviai.

Galimybė dalyvauti tarptautiniuose projektuose. Galimybė pasinaudoti Europos Sąjungos projektinėmis lėšomis.	Mokytojų atlyginimai atsilieka nuo šalies ekonominio augimo rodiklių.
Socialiniai – demografiniai	
Galimybės	Grėsmės
Dėl vidinės migracijos auga Trakų rajono gyventojų, tarp jų ir potencialių centro mokinių, skaičius. Ekonomikai augant ir didėjant kvalifikuotų darbininkų poreikiui daugės asmenų, norinčių įgyti suaugusiųjų pagrindinį, vidurinį išsilavinimą skaičius.	Mokiniais, padariusiems didelę mokymosi pertrauką, sunku integruotis į ugdymo (-si) procesą. Nepakankamai palanki aplinka ir nepakankamas pagalbos mokiniui specialistų skaičius įgyvendinant įtraukijį ugdymą. Mokiniai iš skurdžiai gyvenančių šeimų, turi ribotas galimybes naudotis interaktyviomis mokymo priemonėmis, žemas jų IKT raštingumas. Tai neigiamai veikia jų ugdymosi kokybę ir pažangą bei pasiekimus.
Edukaciniai ir technologiniai veiksniai	
Galimybės	Grėsmės
Tarptautinių ir šalies projektų vykdymas ugdo projektų dalyvių (mokinių ir mokytojų) iniciatyvumą, kūrybiškumą, padeda gilinti turimas žinias ir jas plėtoti. Centre nuolat atnaujinama informacinė technologinė bazė; visi bendruomenės nariai turi galimybę naudotis informacinėmis . komunikacinėmis technologijomis. Visi mokytojai turi kompiuterizuotas darbo vietas, gali naudotis daugialypės terpės priemonėmis, ugdymo procese derina tradicines ir skaitmenines mokymo(si) priemones. Mokiniai gali naudotis IT.	Dėl didelio suaugusiųjų mokinių asmeninio užimtumo, jie negali aktyviai įsitraukti į projektinę ir praktinę mokomąją veiklą. Kontaktinėse pamokose nepakankamas išmaniųjų technologijų naudojimas. Dėl IT naudojimo mažėja tiesioginis bendravimas, skursta kalba ir raštingumas.

VIDINĖ VEIKLOS ANALIZĖ

Veiklos kokybės įsivertinimas

Kasmet atliekamas veiklos kokybės įsivertinimas pagal 2016 m. mokyklų, įgyvendinančių bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodiką. Vertinamos 4 sritys (10 temų, 24 rodikliai): rezultatai; ugdymas(is) ir mokinių patirtys; ugdymo(si) aplinkos; lyderystė ir vadyba.

Įsivertindami veiklą naudojomės IQES online.lt, emokykla.lt instrumentais: atliktos mokinių, mokytojų, tėvų apklausos, „Plačiojo įsivertinimo apklausa“.

Analizuota 8 klasių Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) ataskaitos, II, 10 klasių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) ataskaitos, IV klasių mokyklinių ir valstybinių egzaminų rezultatai. Vyko diskusijos metodinėse grupėse, Mokytojų taryboje.

Veiklos kokybės įsivertinimo ir veiklos planavimo ciklai

	2018 m.	2019 m.	2020 m.	2021 m.	2022 m.
Tyrinėjama	Mokymasis virtualioje aplinkoje	Vertinimas ugdymui	Mokinių įsivertinimas	Orientavimasis į mokinių poreikius	Nuolatinis profesinis tobulėjimas
Tobulinama	Tikslingumas	Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys	Dialogas vertinant	Pagalba mokiniui	Reiklumas sau

Veiklos kokybės įsivertinimo suvestinė (2022 m.)

I sritis. Rezultatas	
Stiprybės	Tobulintina
Mokiniai pasitiki savimi. Mokiniai vis daugiau išmoka naujų dalykų.	Mokiniai turi tolesnio mokymosi planų ir siekių. Mokyklos pasiekimai yra žinomi mieste (rajone ar šalyje).
II sritis. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys	
Stiprybės	Tobulintina
Mokiniai žino, į ką gali kreiptis pagalbos, kai kyla sunkumų mokykloje. Mokiniai turi galimybę ištaisyti savo klaidas, kad pagerintų savo mokymosi rezultatus. Ugdydami mokytojai atsižvelgia į mokinių patirtį, individualias mokymosi galimybes. Mokytojai visuomet paaiškina, kaip atlikti užduotis.	Mokiniai turi idėjų dėl mokyklos gyvenimo gerinimo. Mokytojai savo dalyko pamokas sieja su kitų dalykų pamokomis. Mokiniai padeda mokytis vienas kitam. Mokiniai žino, kaip pasiekti geriausių mokymosi rezultatų.
III sritis. Ugdymo(si) aplinkos	
Pamokose mokiniams užduotys parenkamos taip, kad galėtų dirbti su informacinėmis technologijomis. Pamokose naudojamos įvairios mokymosi priemonės (kompiuteris, planšetė, dalijamoji medžiaga, vadovėliai, įvairūs rašikliai, spalvoti lapeliai ir kt.).	Centre yra daug erdvių, vietų, kuriose gera mokytis ir ilsėtis. Pamokose naudojamos įvairios priemonės mokiniams yra įdomios.
IV sritis. Lyderystė ir vadyba	
Mūsų mokyklos mokytojai bendradarbiauja, dirba kartu tam, kad mes pasiektume kuo geresnių rezultatų. Mokytojai mokosi vieni iš kitų. Mokytojai įdomiai ir kūrybiškai veda pamokas.	Su mokiniais diskutuojama apie tai, kokia mūsų mokykla galėtų (turėtų) būti ateityje. Mokykloje šalia tradicijų vis atsiranda naujų veiklų, įdomesnių pamokų. Mes turime bendrų veiklų, renginių su kitų mokyklų mokiniais.

SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
Didelis dėmesys skiriamas individualiam mokinio ugdymui pagal turimus gebėjimus, ugdymo(si) poreikių analizei ir pagalbai mokiniui, teikiant individualias konsultacijas. Mokymo priemonės atitinka mokomųjų dalykų turinį ir mokinių amžių bei jų poreikius.	Žema mokinių vidinė motyvacija mokytis, nepasitikėjimas savo jėgomis, vengimas prisiimti atsakomybę. Žemi naujai atvykstančių mokinių pasiekimai. Rizikos grupės mokiniai ir socialinė atskirtis.

<p>Nuotoliniam mokymui naudojama naujausia Moodle mokymo platforma. Ugdymo turinys diferencijuojamas pagal mokinių pasiekimų lygius. Aiškūs mokinių pasiekimų vertinimo kriterijai. Pastoviai ir tikslingai keliama profesinė mokytojų kompetencija.</p>	<p>Mokinių elgesio valdymas aiškiais taisyklėmis, pageidaujamo elgesio skatinimas. Nepakankamas mokytojų užsienio kalbų mokėjimo lygis (pvz. anglų, ukrainiečių). Nenuoseklus centro veiklos dokumentų atnaujinimas.</p>
Galimybės	Grėsmės
<p>Geros mokyklos koncepcija leidžia ieškoti įvairių ugdymo sistemų ir jas adaptuoti konkrečioms centro sąlygoms. Naujų ugdymo paslaugų teikimas dėl imigracijos srautų padidėjimo iš Ukrainos, Baltarusijos ir kt. šalių. Naujų suaugusiųjų neformalaus profesinio švietimo programų diegimas. Švietimą reglamentuojantys teisės aktai sudaro prielaidas diegti formaliojo profesinio ugdymo programas. Didėjantis spec. poreikių turinčių mokinių skaičius didins socialinių įgūdžių ugdymo programoje besimokančių mokinių skaičių. Stiprėjantis bendradarbiavimas su socialiniais partneriais sudaro galimybes plėsti ugdymo karjerai veikloms.</p>	<p>Mokinių motyvacijos ir iniciatyvos stoka gali turėti neigiamos įtakos mokymosi rezultatams. Negatyvi socialinės aplinkos reiškinių įtaka mokinių skaičiaus mažėjimui. Nestabili švietimo politika, nesibaigiančios reformos švietimo srityje. Ekonominė situacija Europoje ir Lietuvoje gali daryti neigiamą įtaką švietimo finansavimui. Mokytojo profesijos prestižo smukimas ir mokytojų amžiaus vidurkio didėjimas gali lemti mokytojų specialistų trūkumą. Neaiškios neformalaus ugdymo ir kitų specialistų etatų finansavimo galimybės.</p>

Strateginės išvados :

- Išlaikyti kompetentingų ir atsakingų mokytojų komandą.
- Plėtoti aktyvaus ir įtraukiančio mokymo(-si) formas ir būdus.
- Tobulinti pamokų turinį, atsižvelgiant į individualius besimokančiųjų poreikius.
- Stiprinti individualią pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį pamokoje.
- Stiprinti pagalbos mokiniui sistemą, pritaikant ugdymo turinį įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams.
- Sudaryti sąlygas įvairiapusiškam mokinių integruotam ugdymui, organizuojant pamokas kitose erdvėse.
- Kūrybiškai išnaudoti visas centro ugdymo(-si) erdves ir kurti naujas inovatyvias aplinkas.
- Sklandžiai ir efektyviai vykdyti atnaujinto turinio įgyvendinimą.
- Diegti naujas profesinio mokymo programas.

IV. SKYRIUS CENTRO STRATEGIJA

CENTRO VIZIJA

Įstaiga, teikianti kokybišką ir įvairiapusį išsilavinimą įvairių gebėjimų mokiniams, gebanti darniai gyventi bendruomenė, ugdanti dorą, išsilavinusį mokinį, nebijantį pokyčių, gebanti, įveikti sunkumus bei įgyvendinti profesinius lūkesčius.

CENTRO MISIJA

Teikti formalųjį ir neformalųjį ugdymą suaugusiems ir jaunimui, ugdyti asmenybę, gebančią prisitaikyti prie nuolat besikeičiančios aplinkos.

VERTYBĖS

Tolerancija ir atvirumas – pagarba bendruomenės nariams, kitokio požiūrio, individualumo pripažinimas.

Bendradarbiavimas – dialogas tarp bendruomenės narių, savitarpio pagalba, abipusis supratimas.

Kūrybiškumas – naujų idėjų generavimas ir jų įgyvendinimas.

Atsakingumas – atsakomybė už save ir bendruomenės narius.

STRATEGINIAI VEIKLOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. Tikslas. Siekti mokinių pažangos ir pasiekimų pokyčių.

Uždaviniai

1. Stiprinti mokinių atsakingą požiūrį į mokymąsi ir rezultatus.

2. Siekti mokinių asmeninės ūgties.

2. Tikslas. Efektyvinti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų veiklą siekiant užtikrinti gerą mokinių savijautą bei stiprinti bendruomenę, gerinant emocinę aplinką centre.

Uždaviniai

1. Stiprinti mokytojų, tėvų, klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimą.

2. Siekti šiuolaikinius reikalavimus atitinkančios pedagoginių darbuotojų profesinės

kvalifikacijos.

3. Tikslas. Kurti inovatyvią, mokymąsi skatinančią aplinką bei plėsti švietimo paslaugų prieinamumą jaunimui ir suaugusiems asmenims.

Uždaviniai

1. Tikslingai ir įvairiapusiškai naudoti IKT bei virtualias mokymosi aplinkas pritaikytas mokymui (-si), bendravimui ir bendradarbiavimui.

2. Plėsti centro teikimas švietimo paslaugas.

1 TIKSLAS. Siekti mokinių pažangos ir pasiekimų pokyčių.				
1.1. Uždavinys. Stiprinti mokinių atsakingą požiūrį į mokymąsi ir rezultatus.				
Priemonės	Laukiami rezultatai	Terminai	Atsakingi	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
Mokinių skatinimas aktyviau įsitraukti į savo pažangos ir pasiekimų įsivertinimą.	Didėja mokinių įsitraukimas į individualios pažangos ir pasiekimų įsivertinimą.	2023–2027 m.	Administracija, Dalykų mokytojai, Švietimo pagalbos specialistai, Klasių auklėtojai	Žmogiškieji ištekliai
Mokymosi praradimų kompensavimas individualių	Mokinių, dalyvavusių dalyko individualiose konsultacijose, dalyko pasiekimų pagerėjimas.	2023–2027 m.	Dalykų mokytojai	Ugdymo lėšos

(atskirų dalykų) konsultacijų metu.				
Motyvacinių pokalbių su klasės vadovais organizavimas, aptariant sėkmes ir sunkumus.	Mokymosi pažangą padariusių mokinių skaičiaus didėjimas.	2023–2027 m.	Klasių vadovai	Žmogiškieji ištekliai
Mokinio ugdymo(si) asmeninės pažangos siejimas su karjeros galimybėmis.	Profesinio tinkamumo bei asmeninių savybių testai UK užsiėmimų metu. Įvairių profesijų išsamus pristatymas tiek formalių, tiek neformalių veiklų metu.	2023–2027 m.	Administracija Dalykų mokytojai, Klasių vadovai, UK koordinatorius, Psichologė	Žmogiškieji ištekliai Ugdymo lėšos
Įvairaus turinio apklausų dėl pagalbos mokiniui poreikio organizavimas.	Bent viena mokinių apklausa per metus dėl pagalbos poreikio.	2023–2027 m.	Psichologė	Žmogiškieji ištekliai
Auklėtinių konsultavimas renkantis mokymosi būdą, individualų ugdymo planą.	Mokytojų bei klasės vadovų konsultacijos pagal poreikį. Mokiniui teikiama reikiama pagalba integracijos bei adaptacijos metu.	2023–2027 m.	Klasių vadovai Psichologė	Žmogiškieji ištekliai
Savalaikis komunikavimas su tėvais (globėjais, rūpintojais) mokymosi, lankomumo klausimais.	Pagerės kasdieninio mokymo mokinių pamokų lankomumas.	2023–2027 m.	Klasių vadovai	Žmogiškieji ištekliai
Mokymo(si) monitoringas.	Kasmetinė lyginamoji pusmečių, metinių ugdymo rezultatų, BE, NMPP, PUPP rezultatų analizė. Numatytos priemonės rezultatų gerinimui.	2023–2027 m.	Administracija	Žmogiškieji ištekliai
1.2. Uždavins. Siekti mokinių asmeninės ūgties.				
Mokinių skatinimas dalyvauti dalykinėse olimpiadose, kūrybiniuose	Didės renginiuose dalyvaujančių mokinių skaičius.	2023–2027 m.	Dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai Ugdymo lėšos

konkursuose ir renginiuose.				
Aktualizuoti ir personalizuoti ugdymo turinį.	Mokymo turinio papildymas siekiant jį susieti su mokinių patirtimi, interesais, praktiniais poreikiais.	2023–2026 m.	Metodinių grupių pirmininkai, Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai
Mokinių karjeros kompetencijų ugdymas.	Karjeros specialisto veiklos įtvirtinimas, karjeros planavimo klausimai įtraukti į klasių auklėtojų veiklos planus, skiriamos kontaktinės valandos pasirenkamajam profesinės karjeros planavimo dalykui.	2023–2027 m.	Administracija, Klasių vadovai, Psichologas, Karjeros specialistas	Žmogiškieji ištekliai Ugdymo lėšos
Pilietiškumo ugdymo veiklų įvairinimas.	Pilietiškumą ugdančių renginių centre skaičiaus padidėjimas.	2023–2027 m.	Administracija Klasių auklėtojai Dalyko mokytojai	Žmogiškieji ištekliai
Sveiko gyvenimo būdo skatinimas.	Vykdoma sisteminga susirgimų, žalingų įpročių prevencija, kalbant aktualiomis temomis klasės valandėlių metu. Skatinama sveika gyvensena pamokų metu atitinkamai planuojant jų turinį bei užduotis.	2023–2027 m.	Dalykų mokytojai, Klasių vadovai, Švietimo pagalbos specialistai, Sveikatos specialistė	Žmogiškieji ištekliai
Mokinių įtraukimas į neformaliojo švietimo veiklas.	Didėjanti būrelių pasiūla. Daugėja pažintinių edukacijų, ekskursijų.	2023–2027 m.	Administracija, Klasių auklėtojai, Dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai Ugdymo lėšos
Saugios ir sveikos aplinkos centre užtikrinimas.	Sudarytos sąlygos bendruomenei kurti saugią ir sveiką aplinką centre. Integruotų prevencinių programų („Smurto ir patyčių prevencinė programa“, Savižudybių prevencinė programa“, Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencinė programa“, „Lytiškumo ugdymo	2023–2027 m.	Administracija, Švietimo pagalbos specialistai, Dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai Ugdymo lėšos

	prevenčinė programa“), programos „Paauglystės kryžkelės“ įgyvendinimas. Stabilus įgyvendintų prevencinių programų skaičius.			
Mokinio taisyklių laikymasis.	Mokiniai yra susipažinę su vidaus taisyklėmis, jų laikosi ir, esant poreikiui, primena apie jas kitiems. Mokytojai ir administracija reaguoja į visas smurto, patyčių, diskriminacijos apraiškas ir užkerta joms kelią.	2023– 2027 m.	Administracija, Dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai
2 Tikslas. Efektyvinti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų veiklą siekiant užtikrinti gerą mokinių savijautą bei stiprinti bendruomenę, gerinant emocinę aplinką centre.				
2.1. Uždavinys. Stiprinti mokytojų, tėvų, klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimą.				
Naujai atvykusių mokinių stebėjimas, pagalbos jiems teikimas, adaptacijos vertinimas.	Suteikiamos konsultacijos, vyksta pokalbiai, atliekami tyrimai. Mokiniai gaus didesnę socialinę paramą, pasižymės aukštesniais mokymosi ir adaptacijos rodikliais.	2023– 2027 m.	Psichologė, Klasių vadovai	Žmogiškieji ištekliai
Gerosios patirties sklaida tarp metodinės grupės narių.	Kiekvienas kolega apsilanko bent kartą kito kolegės pamokoje per pusmetį ir teikia grįžtamąjį ryšį.	2023– 2027 m.	Metodinių grupių pirmininkai, Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai
Psichologinės pagalbos, ruošiantis egzaminams ir patikroms, užtikrinimas.	Dalyvių skaičiaus apie streso valdymą prieš egzaminus, pasiekimų patikrinimus skaičiaus didėjimas. Mokiniam bus suteiktos konsultacijos, kurios padės įveikti jaudulį, baimę, stresą prieš egzaminus, patikras.	2023– 2027 m.	Psichologė	Žmogiškieji ištekliai
Bendradarbiavimas su VPK Trakų	Susitikimų su bendradarbiaujančiomis	2023– 2027 m.	Administracija, Klasių vadovai,	Žmogiškieji ištekliai

rajono policijos komisariato, vaiko teisių apsaugos skyriaus ir kt. institucijų pareigūnais.	institucijomis skaičiaus didėjimas. Vykdoma nusikalstamumo, žalingų įpročių prevencija. Mažės VGK komisijoje svarstomų mokinių dėl netinkamo elgesio skaičius.		VGK nariai	
Aktyvi VGK veikla.	Suteikta savalaikė pagalba, ugdymosi sunkumus patiriantiems mokiniams.	2023–2027 m.	VGK nariai	Žmogiškieji ištekliai
Centro mikroklimato stebėjimas, analizavimas, rekomendacijų teikimas.	Centro mikroklimatą vertinančių „gerai“ ir „labai gerai“ mokinių bei darbuotojų dalies didėjimas.	2023–2027 m.	Psichologė	Žmogiškieji ištekliai
Netradicinių bendruomenės veiklų plėtimas.	Kūrybinių dirbtuvių bendruomenei organizavimas (puokščių gamyba, gaminiai iš keramikos, margučių dažymas ir kt.) bent kartą metuose.	2023–2027 m.	Administracija, Dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai Ugdymo lėšos

2.2. Uždavinys. Siekti šiuolaikinius reikalavimus atitinkančios pedagoginių darbuotojų profesinės kvalifikacijos.

Mokytojų kompetencijų plėtimo poreikių bei prioritetų nustatymas, kvalifikacijos tobulinimo planų rengimas.	Išanalizuotos mokytojų veiklos ir kvalifikacijos tobulinimo anketos ir nustatyti centro mokytojų kompetencijų plėtimo poreikiai bei prioritetai.	2023–2027 m.	Administracija	Žmogiškieji ištekliai
Dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.	Pedagoginiai darbuotojai ne mažiau kaip 5 dienas per metus dalyvauja aktualiuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, įgytas žinias ir patirtį naudoja darbe, naujovėmis dalijasi su kolegomis.	2023–2027 m.	Administracija	Ugdymo lėšos
Bendradarbiavimo su šalies ir užsienio	Centras bendradarbiauja bent su dviem šalies,	2023–2027 m.	Administracija, Metodinių grupių pirmininkai	Žmogiškieji ištekliai

suaugusiųjų bendrojo ugdymo institucijomis inicijavimas.	užsienio suaugusiųjų bendrojo ugdymo institucijoms. Perimta patirtis taikoma ugdomojoje veikloje, vykdoma jos veiksmingumo analizė.			2 proc. GPM lėšos
Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas.	Sėkmingai įgyvendinamas atnaujintas ugdymo turinys: paruošti ilgalaikiai planai, susitarta dėl vadovėlių ir mokomosios medžiagos. Parengti suaugusiųjų ugdymo programos dalykų turinio kursai virtualioje mokymo(si) aplinkoje Moodle pagal atnaujintas bendrąsias programas.	2023–2025 m.	Administracija, Metodinių grupių pirmininkai, Dalykų mokytojai	Ugdymo lėšos Žmogiškieji ištekliai
Įtraukiojo ugdymo stiprinimas, tobulinant mokytojų, mokytojų padėjėjų bei pagalbos mokiniui specialistų kompetencijas.	Pedagoginių darbuotojų, tobulinusių kompetencijas SUP turinčių mokinių ugdymo klausimais, dalies didėjimas. Renginių, skirtų pasidalinti gerąja patirtimi, skaičiaus didėjimas. SUP mokiniams laiku suteikiama reikiama pagalba.	2024–2027 m.	Administracija Dalykų mokytojai	Ugdymo lėšos Žmogiškieji ištekliai
Aktyvi tarpdalykinė integracija.	Kiekvienas mokytojas praveda per metus bent vieną integruotą pamoką. Didėjanti visų dalykų mokytojų įtrauktis į integruoto ugdymo veiklas.	2023–2027 m.	Metodinių grupių pirmininkai, Dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai
3. Tikslas. Kurti inovatyvią, mokymąsi skatinančią aplinką bei plėsti švietimo paslaugų prieinamumą jaunimui ir suaugusiems asmenims.				
3.1. Uždavinys. Tikslingai ir įvairiapusiškai naudoti IKT bei virtualias mokymosi aplinkas pritaikytas mokymui (-si), bendravimui ir bendradarbiavimui.				
IKT naudojimas mokymui(-si) bei pasiekimų	Aktyvesnis naujų užduočių (diferencijuotų),	2023–2027 m.	Administracija, Metodinių grupių pirmininkai,	Ugdymo lėšos Žmogiškieji ištekliai

įsivertinimui.	testų, kontrolinių užduočių kūrimas ir kt.		Dalykų mokytojai	
Dalinimasis gerąja darbo patirtimi apie virtualios aplinkos teikiamas galimybes ugdymo organizavimui.	Kartą metuose įvykę mokytojas mokytojui mokymai. Pagilintos naudojimosi virtualia aplinka kompetencijos.	2023–2027 m.	Administracija, Metodinių grupių pirmininkai, Dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai
Ugdymo turinio atnaujinimas virtualioje aplinkoje Moodle pagal atnaujintas bendrojo ugdymo programas.	Vykdomas nuolatinis mokomosios medžiagos virtualioje mokymosi aplinkoje naujinimas.	2023–2026 m.	Metodinių grupių pirmininkai, Dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai
Situacijos apie IKT priemonių poreikį stebėjimas.	Kartą per metus vykdomos apklausos ir nustatomas poreikis, kokių IKT priemonių trūksta.	2023–2027 m.	IT specialistas	Žmogiškieji ištekliai
Turimų žmogiškųjų ir materialųjų (pedagoginių darbuotojų, informacinių kompiuterinių, skaitmeninių ir kt.) išteklių analizė ir atnaujinimas mokymo ir IKT priemonėmis.	Atliktos išteklių ir galimybių analizės pagrindu priimti bendri strateginiai susitarimai, reikalingi pasirengti darbui su atnaujintu ugdymo turiniu. Atnaujintos ir įsigytos šiuolaikinius reikalavimus atitinkančios mokymo ir IKT priemonės.	2023–2027 m.	Administracija, Metodinių būrelių pirmininkai, IT specialistas	Ugdymo lėšos Žmogiškieji ištekliai
Renginių virtualioje erdvėje organizavimas	Kartą per metus kiekvienas mokytojų metodinis būrelis surengs renginį virtualioje erdvėje.	2023–2027 m.	Metodinių būrelių pirmininkai, Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai
3.2. Uždavins. Plėsti centro teikimas švietimo paslaugas.				
Neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi koordinavimas rajone.	Neformaliojo suaugusiųjų švietimo planavimas ir įgyvendinimas, mokymosi dalyvių informavimas ir konsultavimas, stebėseną ir vertinimas.	2023–2027 m.	Suaugusių neformaliojo švietimo specialistai	Ugdymo lėšos Žmogiškieji ištekliai

Neformaliojo švietimo programų suaugusiems rengimas ir įgyvendinimas.	Atlikta programų poreikio analizė, parengtos bent 2 naujos programos.	2023–2026 m.	Administracija	Žmogiškieji ištekliai
Formaliojo profesinio mokymo programų įgyvendinimas	Atlikta programų poreikio analizė, pasirengta įgyvendinti bent vieną programą, gauta licencija.	2025–2027 m.	Administracija	Ugdymo lėšos Žmogiškieji ištekliai

V. SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginio plano rengimo grupė pristato planą centro bendruomenei. Tokiu būdu visiems yra galimybė stebėti ir vertinti kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus bei pageidavimus.

Siekiant, kad Trakų suaugusiųjų mokymo centro 2023–2027 metų strateginiame plane numatytos priemonės būtų sėkmingai įgyvendintos ir veiksmingos, visus metus vykdoma veiklos stebėseną ir kiekvienais metais ne vėliau kaip iki sausio 31 d. ataskaita teikiama centro tarybai, supažindinama centro bendruomenė. Stebėjimo, vertinimo ir įsivertinimo rezultatai naudojami strateginėms nuostatoms tikslinti ir koreguoti metiniuose veiklos planuose. Strateginio plano įgyvendinimo priežiūrą atlieka centro direktoriaus įsakymu patvirtinta grupė. Ji stebi, vertina ir analizuoja strateginio plano tikslų, uždavinių, konkrečių priemonių įgyvendinimą, domisi, ar tinkamai ir skaidriai planuojamos bei naudojamos biudžeto ir kitų finansavimo šaltinių lėšos.