

TRAKŲ SUAUGUSIŲJŲ MOKYMO CENTRO 2021 M. VEIKLOS KOKYBĖS VERTINIMAS

Vertinimo metu buvo atliekama dokumentų analizė, stebėjimas, mokinių, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų kokybiniai duomenų rinkimo metodai: diskusijos, interviu.

STIPRIEJI, SILPNIEJI IR TOBULINTINI MOKYKLOS VEIKLOS ASPEKTAI.

Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai

Rodiklio numeris – 2.1.1. Kontekstualumas

Kas Jums rodo, kad tai yra stiprusis veiklos aspektas?

Iš stebėtų 62 pamokų galima daryti išvadą, kad keldami ugdymo tikslus, mokytojai atsižvelgia į individualius suaugusiųjų, jaunimo klasių, specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių poreikius, pagrįstus asmenine patirtimi, siekiais, prasmės suvokimu. Tikslai koreguojami, keičiantis, mokinio, klasės aplinkos poreikiams.

Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai

Rodiklio numeris – 4.3.2. Reiklumas sau.

Kas Jums rodo, kad tai yra silpnasis veiklos aspektas?

Vykdamas mokytojų apklausas, paaiškėjo, kad mokytojams nepakanka žinių kaip vertinti savo veiklą ir jos rezultatus, neaiškios asmeninės kompetencijos ribos ir į kokius aspektus atkreipti dėmesį nusistatant būtinas asmenines profesinio tobulėjimo sritis. 2020 m. nei vienas mokytojas nesiatestavo.

Nurodykite, kurią veiklą tobulinsite 2022 metais įrašykite 1 svarbiausio rodiklio numerį

Rodiklio numeris – 4.3.2. Reiklumas sau.

Kodėl pasirinkote tobulinti būtent šį rodiklį atitinkančią veiklą?

Mokytojams teiksime grįžtamąjį ryšį apie jų veiklos apibrėžtumą, asmeninės kompetencijos ribas. Inicijuosime mokytojo komunikavimą su vadovu apie mokytojo veiklą ir jos rezultatus, siekiant, kad mokytojas kuo geriau atliktų savo darbą, nuolat tobulėtų.

MOKYKLOS PAŽANGA. Kokie pokyčiai mokykloje įvyko (lyginant su praėjusiais mokslo metais), kai Jūs tobulinate pasirinktą veiklą 2021 metais?

2021 m. tobulintos veiklos rodiklio numeris – 2.1.3. Pagalba mokiniui.

Kokį poveikį mokyklos pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?

Kasdieninio mokymo mokiniams karantino metu buvo įrengta 10 mokymo vietų centre. Po karantino mokymas nuotolinio mokymo aplinkoje Moodle paliktas kaip papildoma mokymosi priemonė. Suaugusiems nuotolinio mokymo mokiniams pagal atskirą tvarkaraštį organizuotos

dalykų konsultacijų dienos. Mokiniai pildė pažangos matavimo lapus. Vykdomas mokinio asmeninės pažangos stebėjimas, fiksavimas ir analizavimas.

Tobulintos veiklos poveikis mokiniams: kaip keitėsi mokinių pasiekimų lygmenys?

2021 m. centro mokinių valstybinių brandos egzaminų rezultatai patenkinamo ((16-35) balai) ir pagrindinio ((36-85) balai) lygmens pasiekė savivaldybės rezultatus (proc.). Daugumos abiturientų metiniai įvertinimai patenkinamo mokymosi pasiekimų lygio, nėra nepatenkinamo lygio metinius įvertinimus turinčių abiturientų. 4 proc. daugiau mokinių lyginant su 2020 m. pasiekė pagrindinį mokymosi lygį.

Tobulintos veiklos poveikis mokiniams: kokį poveikį pasirinktos veiklos tobulinimas turėjo mokinių pažangai?

2021 m. ženkliai sumažėjo egzaminus neišlaikiusių mokinių skaičius. Nuosekliai gerėja egzaminus išlaikiusių mokinių rezultatai. Ženkliai padidėjo egzaminus išlaikiusių abiturientų skaičius: 2019 m. egzaminus išlaikė 64 proc. laikusių mokinių, 2020 m. - 44 proc., 2021 m. - 82,4 proc. 80 proc. suaugusiųjų programų mokinių pildė asmeninės pažangos stebėjimo lapus, 70 proc. mokinių sudarė veiksmų planus, kurie padėjo (pa)siekti laukiamą mokymosi rezultatą.

Tobulintos veiklos poveikis mokiniams: kokios papildomos sąlygos sudarytos mokinių asmenybės ugdymui tobulinant pasirinktą veiklą?

Karantino metu sudarytos galimybės ugdytis centre pagerino mokinių socialinius įgūdžius, psichologinę savijautą. Konsultacijos abiturientams bei mokiniams patiriantiems mokymosi sunkumus padėjo pašalinti mokymosi nesėkmes, nuotolinio ugdymosi metu iškylančius iššūkius bei pagerino mokinių pasitikėjimą savimi. Atliekant tyrimą, mokinių emocinis-socialinis saugumas, palyginus su praeitais metais pagerėjo 5 proc.

MOKYTOJŲ PROFESINIS TOBULĖJIMAS

Kokias kompetencijas tobulino mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir vadovai?

Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai tobulino ir pagilino bendrąsias ir profesines kompetencijas, vadovai tobulino vadybines kompetencijas: strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo, asmeninio veiksmingumo. Visi kartu tobulino komandinio darbo, bendravimo ir bendradarbiavimo, naujų technologijų naudojimo ir informacijos valdymo žinias bei kompetencijas. Pagal prioritetines kryptis: skaitmeninis raštingumas kvalifikaciją kėlė 77 proc. mokytojų, mokinio skirtybių suvokimas, atpažinimas ir panaudojimas siekiant jo pažangos - 86 proc., mokyklos bendruomenės telkimas įgyvendinant įtraukties principą švietime dalyvavo 31 proc. mokytojų.

Ką mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir vadovai pritaikė (pavyzdžiui, metodą, strategiją, teoriją, metodiką ar kt.) savo veikloje po kvalifikacijos tobulinimo?

Iš stebėtų 62 pamokų: įgytas kompetencijas panaudojo tobulinant skaitmeninį turinį Moodle aplinkoje, vedant pamokas, renginius, dalyvaujant susirinkimuose sklandžiai naudojosi skaitmeninėmis technologijomis. Mokiniais, besimokantiems nuotoliniu būdu kūrė interaktyvius testus, užduotis. Išmoko atpažinti mokinių skirtybes, pamokų metu taikė

skirtingus ugdymosi metodus ir priemones. Organizavo veiklas ir renginius: 5 pilietines akcijas, 5 konkursus, 7 parodas, 2 popietes įtraukiant visus centro bendruomenės narius, socialinius partnerius.

Kokią įtaką (poveikį) mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir vadovų mokymasis turėjo mokinių pasiekimams ir pažangai?

Pagilintos žinios kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, kursuose leido sėkmingiau pažinti mokinių skirtybes, individualizuoti mokymąsi, padėti mokiniams siekti asmeninių tikslų. Naujausių informacinių technologijų naudojimas skatina mokytojus dirbti kitaip, perteikti ugdymo turinį patrauklesne forma, keičia pamokos kokybę, lemia geresnę mokinių mokymosi motyvaciją bei skatina siekti geresnių mokymosi rezultatų.

CENTRO 2021 M. VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO DARBO GRUPĖS IŠVADOS

Centro stiprieji veiklos aspektai:

1. Kontekstualumas. Keldami ugdymo tikslus, mokytojai atsižvelgia į mokinių asmeninę, socialinę ir kultūrinę patirtį, jų gyvenimo ir centro veiklos kontekstą. Tikslai koreguojami, kintant mokinio, klasės, centro ir jo aplinkos poreikiams. (2.1.1. Ugdymo(si) tikslai. Kontekstualumas.)
2. Pagalba mokiniui. Centre aiškiai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos. Kilus ugdymosi, psichologinių ar socialinių problemų bei grėsmių, mokiniai visuomet ir laiku sulaukia tinkamos pagalbos.(2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius. Pagalba mokiniui.)

Centro tobulintini veiklos aspektai:

1. Reiklumas sau. Mokytojai turi gero darbo viziją, kuria remdamiesi vertina savo veiklą ir jos rezultatus, asmeninės kompetencijos ribas ir būtinas tobulėjimo sritis. (4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas. Reiklumas sau).
2. Tikslingumas. Skaitmeninis turinys ir technologijos padeda įvairiapusiškiau ir patraukliau suaugusiesiems mokiniams mokytis. (3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje. Tikslingumas.)

Rekomendacijos planuojant 2022 m. centro veiklą:

1. Pabaigti atnaujinti suaugusiųjų nuotolinio mokymosi pagrindinio ugdymosi programos 7, 8 klasių dalykų skaitmeninį turinį.
2. Stiprinti mokytojų kompetencijas ruošiantis įtraukiojo mokymo įgyvendinimui.
3. Pasirengti bendrojo ugdymo programų atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui.
4. Siekiant išlaikyti aukštus mokytojų veiklos lūkesčius bei asmeninį profesinės veiklos įsivertinimą, pagarbą profesionalumui, suburti darbo grupę, kuri sukurtų asmeninės kasmetinės veiklos įsivertinimo formą, atitinkančią mokytojų gero darbo viziją bei profesinės veiklos įsivertinimo galimybes.