

TRAKŲ SUAUGUSIŲJŲ MOKYMO CENTRO 2025 M. VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

Darbo grupė:

Grupės vadovė – Daiva Raščiauskienė, direktorės pavaduotoja ugdymui, matematikos mokytoja metodininkė;

nariai:

Diana Kosovskienė - direktorės pavaduotoja ugdymui, biologijos mokytoja metodininkė;;

Daiva Žilionienė – Lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja metodininkė;

Jolanta Rėzgienė – specialioji pedagogė, užsienio (rusų) kalbos vyresnioji mokytoja;

Ina Pavlova – socialinė pedagogė, gyvenimo įgūdžių mokytoja.

Įsivertinimas atliktas vadovaujantis „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika“(2016).

Vertinimo tikslas – siekti geresnės ugdymo(si) kokybės ir aukštesnių mokinių pasiekimų.

Vertinamos sritys:

1. Asmenybės tapsmas.
2. Mokinio pasiekimai ir pažanga.
3. Orientavimasis į mokinių poreikius.
4. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės.
5. Ugdymosi planavimas.
6. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas.
7. Ugdymo(si) organizavimas.
8. Mokymasis.
9. (Įsi)vertinimas ugdymui.

Duomenų rinkimo būdai

1. Kokybinio tyrimo: struktūruotas ir nestrukūruotas interviu, grupės diskusija, stebėjimas, dokumentų analizė, centro internetinė svetainė, Facebook puslapis.
2. Kiekybinio tyrimo: žodinė apklausa.

Respondentai

1. Centro mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, administracija.
2. Mokiniai.
3. Centro tarybos nariai.

Išvados ir rekomendacijos

1. Stiprieji veiklos aspektai

2. Asmenybės ugdymas ir teigiamos emocinės aplinkos kūrimas mokinių kasdienėje veikloje.

3. Mokytojai tinkamai ugdo kiekvieno mokinio gabumus, padeda silpnesniems, yra galimybė laisvai veikti kiekvienam mokiniui.

4. Mokytojai supratingai reaguoja į mokinių klaidas, vyrauja pozityvi nuostata vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą.

5. Didesnis dėmesys mokinių individualiems poreikiams ir jų atitikimas mokymo procesui.

6. Mokymasis aktyvesnis, prasmingesnis ir labiau paremtas patirtimi.

Parenkamos užduotys skatina tiriamąjį, patirtinį, į problemos sprendimą orientuotą mokymąsi.

Tobulintini veiklos aspektai

1. Mokinių įtraukimo į mokymosi tikslų nustatymą stiprinimas.

2. Mokinių refleksijos ir savarankiško įsivertinimo proceso nuoseklumo užtikrinimas.

3. Bendradarbiavimo tarp mokinių stiprinimas pamokų metu.

4. Savivaldaus mokymosi supratimo ir taikymo nuoseklumo vienodinimas.

Rekomendacijos

1. Stiprinti mokinių įsitraukimą į ugdymo(si) planavimą, asmeninio siekiamo rezultato numatymą.

2. Nuosekliai taikyti mokinių refleksiją bei įsivertinimą visose pamokose.

3. Priimti susitarimus dėl mokinių bendradarbiavimą skatinančio ugdymo(si) konteksto, metodų, formų ir užduočių.

4. Susitarti dėl vienodos savivaldaus mokymosi sampratos ir jos taikymo pamokose.